

PASTORAL JUVENIL DIMENSION HUMANA

Contenido

TALLER 1: QUIEN SOY / CONOCIMIENTO PERSONAL	2
TALLER 2: QUIEN SOY / QUE TENGO	5
TALLER 3: EL MUNDO Y YO	7
TALLER 4: YO Y EL MUNDO	12
TALLER 5: TEMPERAMENTO Y CARÁCTER	19
TEMA 6: EMOCIONES	23
TEMA 7 : AFECTIVIDAD I	27
TEMA 8 : AFECTIVIDAD II	27
TEMA 9: DIOS QUISO QUE NACIERA EN MEDIO DE UNA FAMILIA	29
TALLER 10 ACEPTACIÓN DE LOS DEMÁS	36

TALLER 1: QUIEN SOY / CONOCIMIENTO PERSONAL

OBJETIVO: Reconocerse como persona y como hijo de Dios

ACTIVIDAD LUDICA: ¿ADIVINA QUIEN SOY?

MATERIALES. PAPEL CON NOMBRES DE PERSONAJES, CINTA DE ENMASCARA

OBJETIVOS: Trabajar y potenciar la memoria, el lenguaje y la socialización a través de preguntas y respuestas.

TIEMPO: 15 MINUTOS

El tallerista reparte a cada participante un cuadradito de papel con el nombre de un personaje y posteriormente se lo pega en la espalda o en la frente (el joven no debe ver quién es el personaje). Después los jóvenes se entrevistarán con sus compañeros haciendo preguntas para descubrir el personaje. Las preguntas que hagamos sólo pueden ser cerradas, que la contestación sea "sí" o "no". El juego acaba cuando todos y todas han averiguado su personaje.

Al finalizar el tallerista en plenaria les preguntara a los jóvenes si fue fácil o no descubrir.

DESARROLLO DEL TALLER: QUIEN SOY.

El tallerista les pregunta a jóvenes al azar ¿quién eres tú?, Por lo general el joven contestara su nombre, su género, su profesión. Se busca que el joven se reconozca como una persona creada por Dios a su imagen y semejanza con virtudes, defectos, cualidades y habilidades.

Luego se leen en plenaria las siguientes citas bíblicas:

Jeremías 1, 6: ...mira que no sé expresarme, que soy un muchacho...

Romanos 1, 1: Pablo, siervo de Cristo Jesús, apóstol por vocación, escogido para el Evangelio de Dios.

Juan 1,23: Yo soy la voz que clama en el desierto: "rectificad el camino del Señor"

Jn, 8,12: Jesús les habló otra vez diciendo: "Yo soy la luz del mundo".

Jn 14,6: "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida"

Y se van analizando una a una haciendo énfasis en la descripción del quién soy yo.

REFLEXIONEMOS

Invita a los jóvenes a disponerse para escuchar un cuento.

La Vasija del Mendigo

Chandrakant era un mendigo indio que se tenía por él último de todos. "No valgo para nada", solía repetirse a sí mismo. "Soy un inútil, un parásito. Nadie me querrá jamás".

La única cosa, de veras, llamada suya era la sucia y vieja vasija de pedir, que jamás apartaba de su lado y que constantemente ponía delante de todo el que creía que probablemente le daría dinero. A veces lo hacía tímidamente, del todo consiente de su insuficiencia

Otras veces la ponía descaradamente delante de ciertas personas, especialmente si sentía envidia de ellas.

Esto lo sentía con frecuencia por lo cual experimentaba satisfacción más que vergüenza en aceptar la caridad.

A menudo entraba a las tiendas, pidiendo a dueños y clientes indistintamente que le dieran una limosna.

Un día entro en una tienda de objetos curiosos y puro su pesada y vieja vasija de mendigo ante las narices del propietario.

“Por favor, se lo ruego. Tenga compasión de mí. Sólo preciso para un pedazo de pan. Tengo hambre. Tenga piedad de mí”.

El dueño se queda mirando la sucia vasija del mendigo.

Por último, se la tomo a Chandrakant diciendo:

“Deja que examine más de cerca esa sucia vasija tuya”

“Por favor, señor”, exclamó Chandrakant, “démela... es lo único que poseo...”

“Solo un minuto, le interrumpió el propietario de la tienda. Eres un mendigo. Tienes tu más que yo”

“Por favor, señor, no se burle de mí. Solo deseo.....”

“Lo digo en serio. Tú no eres un pobre. Esa vasija tuya tan grande ¿por qué no la vendes? Es de oro macizo”.

Discernimiento

Te invitamos a releer el cuento y a reflexionar.

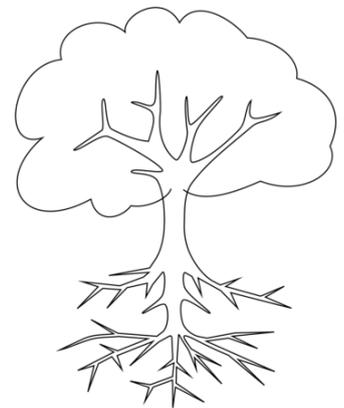
- ✓ ¿Por qué crees que el mendigo no se dio cuenta del valor de la vasija que tenía?
- ✓ ¿Cuántas veces hacemos el mismo papel del mendigo? ¿Qué es lo que no te permite descubrir a vos el valor de la vasija?
- ✓ Piensa en las riquezas que tienes. Dios nos hizo a cada uno una promesa: La Felicidad. Para que la podamos alcanzar puso dentro de cada uno de nosotros regalos, dones ¿Reconoces cuáles son tus virtudes? Piensa en todas las cosas que sabes hacer bien.
- ✓ ¿Cómo puedes poner esos dones, esas virtudes al servicio de los demás? ¿En qué podés ayudar al grupo?

TRABAJO INDIVIDUAL: AUTOCONOCIMIENTO

Tiempo: 20 minutos

Cada joven en una hoja dibujara un árbol que tenga las siguientes partes:

- En las raíces deberán escribir las cualidades positivas que creen poseer
- En el tronco deberán escribir los principios que los hace fuerte.
- En las ramas escribirán las acciones y/o habilidades que suelen poner en práctica.
- Y en los frutos representarán el resultado positivo o sueños que creen conseguir o



Al finalizar el tallerista invita a que el joven interiorice el resultado de su árbol.

CONCLUSIÓN

- ✓ Toda persona es más que un nombre con su apellido. ¿Cambiarías tu forma de ser al cambiarte de nombre?
- ✓ -Tú tienes ya una dignidad, como hombre o como mujer. Eres creado a imagen y semejanza de Dios (Gen 1,126).
- ✓ Eres único y original, no hay otra persona como tú.
- ✓ Dios nos ha hecho del mismo barro, pero no con el mismo molde.
- ✓ Dios te ha dado la vida y con ella, las cualidades que tienes
- ✓ El tener más o menos bienes, no nos hace más o menos personas. El vivir en el área rural o en la ciudad no nos hace menos o más

- ✓ Como hijos de Dios y como cristianos estamos llamados a ser plenamente YO MISMO, con un puesto en la Iglesia, en mi familia y en la sociedad. Ser un líder.
- ✓ Soy hombre y/o mujer: Tenemos dignidad, dada por Dios. Nuestra condición ser hombre o mujer, hace que sintamos, pensemos, actuemos como tales y con responsabilidad.
- ✓ Soy un ser social: Hemos de contar con otras personas.
- ✓ Dios nos ha hecho inteligentes, nos ha dado las cualidades para transformar y mejorar el mundo.
- ✓ Dios ha puesto en cada persona cualidades para servir a los demás, servir en la Iglesia.

TALLER 2: QUIEN SOY / QUE TENGO

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades del joven como personas.

Se hacen grupos de 3 personas y se les entrega la siguiente lectura:

EL JOVEN DE LAS MASCARAS

En una gran ciudad existía un joven, de unos 25 años, llamado Santiago, completamente normal, como cualquiera de nosotros, pero con la particularidad de que para cada tipo de relación ante de lo demás, Santiago usa una máscara. Para la política, usa una que tiene expresiones discretas, diplomáticas y serenas; la máscara familiar es alegre, sonriente y acogedora. Para el trabajo tiene una que se destaca por su arrogancia, suficiencia e inteligencia dando la impresión de que todo lo sabe. Y así mucha más, entre todas podemos observar otra, que solo usa cuando quiere ganarse a la gente, este rostro “artificial” expresa simpatía, seducción, admiración e importancia.

Y así transcurren los días de nuestro amigo Santiago, que vida triste ¿no? En todo momento porta una máscara y no puede prescindir de ellas en ningún momento, ni siquiera a la noche. Antes de acostarse, cuando las tiene a todas en la mano, siempre las observa y se entristece mucho, lo invade un sentimiento de angustia y soledad, porque siente que no es completamente feliz y que viviendo de esta manera también perjudica a los demás, ni ayudarlos. Pero vencido por el cansancio, queda dormido y ahí quedan sus reflexiones.

Como vemos su vida se ha convertido en un drama cotidiano, con papeles determinados y rutinarios.

Una mañana muy fría, caminaba nuestro amigo mirando al piso. En un momento dado pasaba bajo una construcción, cuando en ese instante cae una piedra sobre su máscara y le produce una rajadura. No tiene tiempo de acomodársela que el viento se la arrebató y se la lleva a gran velocidad. Santiago corre desesperado detrás de ella sin lograr alcanzarla, cuando párase estar acercándose la máscara se rompe contra el monumento de una plaza.

Cansado se sienta en un banco, se da cuenta de que la luz es muy intensa, porque son contadas las veces que su rostro estuvo en contacto directo con el Sol. Poco a poco Santiago va descubriendo toda la realidad que lo rodea. Puede abrir bien los ojos y disfrutar del sol, respirar aire puro, contemplar la naturaleza, en ese momento se siente feliz, todo lo ve distinto.

Se levanta, camina a paso lento, observando detenidamente a los hombres que pasan a su alrededor, los ve distintos, quiere hablar con ellos cara a cara, siente que su ser se abre siente que ya no está atado a las apariencias y se da cuenta que ha descubierto algo nuevo no solamente a su alrededor, sino dentro de sí. Entonces nuestro amigo corre apresurado a su casa, abre la puerta, entra rápidamente a la pieza donde guardaba las máscaras y las mira con horror, las toma entre sus manos y en silencio recuerda toda la angustia del pasado....

Momentos después siente gran paz y sin cambiar los quehaceres cotidianos les dé un nuevo sentido, el sentido de su ser, porque ya se ha liberado de todo lo que no es el mismo, y se da cuenta de que esto es el principio para poder comunicarse y relacionarse con los demás sinceramente y de corazón.

Discernimiento

¿Por qué crees que el joven usaba distintas máscaras?

¿Qué lograba el joven al usar las máscaras? ¿Cómo se sentía el joven?

TRABAJO PERSONAL

El tallerista invita al joven a contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las máscaras que usas en la vida Diaria?

¿Qué debilidades se esconden detrás de esas máscaras?

¿En qué te afectan, que sentimiento te produce el llevarlas?

¿Cómo afectan a los que te rodean? ¿Cómo te afectan?

Se invita al joven a realizar dos columnas una donde pongas tus fortalezas y otra donde pongas tus debilidades.

CONCEPTUALIZACION

Debilidades: Cuando hablamos de debilidad, nos referimos a nuestras zonas oscuras, no develadas, es una forma, de saber que somos seres que necesitamos de los demás.

Fortalezas: es la manera y la forma en la que el ser humano se proyecta como persona, en la cual se eleva su dignidad, en bien y detrimento de los demás.

ILUMINACIÓN Y COMPROMISO

Invita a los chicos a buscar la siguiente cita bíblica, luego pídele a uno de ellos que la lea en vos alta y pídeles al resto del grupo que la siga con la vista muy atentamente.

Cita Bíblica: **1 Corintios 12, 4-11**

Reflexión sugerida: Dios nos regala diversos dones, cada uno tiene una historia diferente, e incluso nuestros compañeros al empezar el encuentro nos han caracterizados de formas distintas a cada uno, somos todos diferentes, pero somos todos miembros de un mismo grupo, no todos pensamos iguales, no todos actuamos de la misma manera, no nos vestimos iguales e incluso unos son más altos que otros, Dios nos quiere como somos y está con nosotros en todo momento de nuestra vida, pero nosotros lo reconocemos en distintos momentos, algunos notamos su presencia en momentos tristes otros en momentos felices. Bueno Dios respeta nuestra forma de ser y nos regala distintos dones y carismas que nos permiten ponernos al servicio de nuestros hermanos. Cada uno de nosotros tenemos que poner al servicio del grupo los dones que gratuitamente el Señor nos regala.

EL JOVEN DE LAS MASCARAS

En una gran ciudad existía un joven, de unos 25 años, llamado Santiago, completamente normal, como cualquiera de nosotros, pero con la particularidad de que para cada tipo de relación ante de lo demás, Santiago usa una máscara. Para la política, usa una que tiene expresiones discretas, diplomáticas y serenas; la máscara familiar es alegre, sonriente y acogedora. Para el trabajo tiene una que se destaca por su arrogancia, suficiencia e inteligencia dando la impresión de que todo lo sabe. Y así mucha más, entre todas podemos observar otra, que solo usa cuando quiere ganarse a la gente, este rostro “artificial” expresa simpatía, seducción, admiración e importancia.

Y así transcurren los días de nuestro amigo Santiago, que vida triste ¿no? En todo momento porta una máscara y no puede prescindir de ellas en ningún momento, ni siquiera a la noche. Antes de acostarse, cuando las tiene a todas en la mano, siempre las observa y se entristece mucho, lo invade un sentimiento de angustia y soledad, porque siente que no es completamente feliz y que viviendo de esta manera también perjudica a los demás, ni ayudarlos. Pero vencido por el cansancio, queda dormido y ahí quedan sus reflexiones.

Como vemos su vida se ha convertido en un drama cotidiano, con papeles determinados y rutinarios.

Una mañana muy fría, caminaba nuestro amigo mirando al piso. En un momento dado pasaba bajo una construcción, cuando en ese instante cae una piedra sobre su máscara y le produce una rajadura. No tiene tiempo de acomodársela que el viento se la arrebató y se la lleva a gran velocidad. Santiago corre desesperado detrás de ella sin lograr alcanzarla, cuando párase estar acercándose la máscara se rompe contra el monumento de una plaza.

Cansado se sienta en un banco, se da cuenta de que la luz es muy intensa, porque son contadas las veces que su rostro estuvo en contacto directo con el Sol. Poco a poco Santiago va descubriendo toda la realidad que lo rodea. Puede abrir bien los ojos y disfrutar del sol, respirar aire puro, contemplar la naturaleza, en ese momento se siente feliz, todo lo ve distinto.

Se levanta, camina a paso lento, observando detenidamente a los hombres que pasan a su alrededor, los ve distintos, quiere hablar con ellos cara a cara, siente que su ser se abre siente que ya no está atado a las apariencias y se da cuenta que ha descubierto algo nuevo no solamente a su alrededor, sino dentro de sí. Entonces nuestro amigo corre apresurado a su casa, abre la puerta, entra rápidamente a la pieza donde guardaba las máscaras y las mira con horror, las toma entre sus manos y en silencio recuerda toda la angustia del pasado....

Momentos después siente gran paz y sin cambiar los quehaceres cotidianos les dé un nuevo sentido, el sentido de su ser, porque ya se ha liberado de todo lo que no es el mismo, y se da cuenta de que esto es el principio para poder comunicarse y relacionarse con los demás sinceramente y de corazón.

Discernimiento

¿Por qué crees que el joven usaba distintas máscaras?

¿Qué lograba el joven al usar las máscaras? ¿Cómo se sentía el joven?

TALLER 3: EL MUNDO Y YO

Objetivo: Situar al joven en relación al contexto social y cultural actual para tratar de entender los ambientes de realidad personal del joven.

CONCEPTUALIZACION

A) La realidad, la cultura y el joven

¿Qué está pasando en el mundo? ¿Por qué se dan esos comportamientos entre los muchachos? Ya el filósofo Ortega y Gasset nos adelantaba su respuesta: «Yo soy yo y mis circunstancias», es decir, que todo lo que envuelve a la persona es la cuna o la raíz de su pensamiento y comportamiento.

La cultura o ambiente es la que moldea su «identidad cultural». No podemos considerar a un sujeto aparte de su contexto, eso es imposible. Imaginemos a una manzana en el congelador...sería imposible que después de varios días la saquemos tibia de la nevera. Así es la vida de los muchachos. No puede estar aislada de las influencias del ambiente cultural...

B) Signo de los tiempos: la globalización

Los pueblos de América latina y del Caribe viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas (A 33). La novedad de estos cambios, a diferencia de los ocurridos en otras épocas, es que tienen un alcance global que, con diferencias y matices, afectan al mundo entero. Se le llama el fenómeno de la globalización.

Un factor determinante de estos cambios es la ciencia y la tecnología. Y son cambios que se comunican con gran velocidad a todos los rincones del mundo (A 34). En este nuevo contexto social, la realidad se ha vuelto para el ser humano más opaca y más complicada. Cualquier persona individual necesita siempre más información si quiere ejercer sobre la realidad el señorío a que por vocación está llamada. Esta nueva situación provoca en los hombres fragmentación, también nos hace sentir insignificantes y que no tenemos injerencia alguna en los acontecimientos, que son más grandes que nosotros (A 36).

Esta situación es lo que hace afirmar a algunos estudiosos de la época, que la realidad trae consigo una «crisis de sentido» (A 37). El joven va asimilando elementos de su propia cultura o de otras culturas. Y como la globalización ha acercado a todas las culturas, pues se da una especie de mezcla de elementos con sus cosas positivas y también con las negativas. Uno de los vehículos más importantes de transmisión son los medios de comunicación. Ellos han invadido todos los espacios, incluyendo el hogar.

Consecuencias de la globalización:

- Se han afectado nuestras tradiciones culturales incluyendo la fe
- Se ha afectado las instituciones tradicionales de transmisión de la fe (familia, Iglesia, escuela)
- Se ha opacado la búsqueda de sentido de las p e r s o n a s , especialmente los niños y los jóvenes.

C) Algunas tendencias juveniles hoy

Acentuar las culturas juveniles: como la mayoría de habitantes en América Latina es joven, las culturas juveniles son un campo propicio para penetrar. Esta tendencia es propagada esencialmente por los medios electrónicos y por la industria de la música. Los valores y antivalores son transmitidos a través de tres elementos importantes: la música, la moda y el culto a los héroes. Estos tres elementos funcionan como brújula a donde camina la juventud.

Tendencia al deterioro social: El joven está situado en un contexto social que deteriora y ofrece pocas perspectivas. La brecha entre ricos y pobres crece de manera preocupante. El lucro lo decide todo. Una exagerada economía de mercado, que es una de las principales causas del egoísmo, del materialismo y del deterioro de los valores de la sociedad. La mayoría de los jóvenes en América Latina ven únicamente desempleo y sueldos bajos.

Tendencia a la globalización: La nueva tecnología produce un mundo cada vez más pequeño. El universo cultural de hoy es «monopolizado por el espectáculo electrónico». Los jóvenes se entusiasman con este nuevo mundo que nace. Son sus principales protagonistas, pero también sus principales víctimas.

Tendencia a la subjetividad: La tendencia a la subjetividad se acentúa cada vez más. Las generaciones de los años 60's, 70's, y 80's abrazaban un ideal colectivo de construir un mundo mejor. Ahora es reemplazada por una generación preocupada por la subjetividad, con sus necesidades personales con sus sentimientos, con el mejoramiento de su autoestima, con su confianza, con la liberación de sus traumas, etc. El sentimiento- lo que se

siente- tiene mucho que ver con los compromisos asumidos. Hay superficialidad en las relaciones humanas. Hay soledad y aislamiento, búsqueda de placer, todo vale.

Tendencia a lo no racional: es la tendencia moderna a criticar la razón. Se dice que la felicidad y el progreso no dependen solamente de la razón y de la ciencia; la razón debe dejar espacio para la imaginación, las emociones y la fe. Muchos se niegan a hablar de valores, de esperanzas y de normas.

D LOS FACTORES SOCIOCULTURALES QUE MÁS INFLUYEN EN NUESTRA SOCIEDAD:

UN PROCESO DE CAMBIO que afecta todos los niveles de la existencia humana: político, social, cultural, religioso... Vivimos en una situación de cambio. Un cambio rápido que no deja espacio a la asimilación; un cambio profundo, que afecta sustancialmente a los valores.

EL PROGRESO DE LA TECNOLOGIA Y LA CIENCIA que ha modificado las condiciones materiales de la vida y el estilo de las relaciones entre los hombres y con la naturaleza misma. El progreso tiene algunos peligros: deshumanización, contaminación de la naturaleza, etc.

UNA SOCIEDAD DE CONSUMO que se caracteriza por la producción de bienes, la creación de necesidades, la importancia de la publicidad y la búsqueda del bienestar inmediato. Los peligros del consumismo son la creación de necesidades ficticias, el valorar a la persona por lo que tiene, la pérdida del poder de decisión personal ante la publicidad, etc.

LA CONCENTRACION de personas en LAS CIUDADES. Los hombres del campo han abandonado sus tierras y pueblos y se han ido en busca de las fábricas. El aumento de población ha originado la "SOCIEDAD DE MASAS" Una sociedad DESARRAIGADA de sus costumbres, cultura y religión. Una sociedad MASIFICADA en la que prevalece el anonimato, la incomunicación, la soledad y la despersonalización.

EL DESARROLLO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL que nos transmiten valores y antivalores, modelos de vida, criterios de comportamiento, etc.

EL PLURALISMO como característica de una sociedad heterogénea y diversificada. El pluralismo tiene aspectos positivos (diversidad de opiniones, coexistencia pacífica y respetuosa, etc.) y negativos (relativización de los valores, indiferentismo, pérdida de conciencia ética y el quedarse en lo superficial)

E. PENSEMOS

«No tengan miedo a Cristo, les repito hoy a ustedes y a todos los jóvenes. ¡El no provoca la alienación de la identidad de ustedes; no envilece, no degrada ni rebaja su razón; no oprime su libertad!

¡Él es el Hijo de Dios, encarnado, muerto y resucitado por nosotros y por nuestra salvación auténtica y total! Él, Dios, ha querido hacerse realmente uno de nosotros, nuestro salvador, nuestro redentor, nuestro amigo y hermano; se ha insertado en nuestra cultura, en nuestros problemas y en nuestros dramas cotidianos; ha sentido nuestro miedo, nuestra debilidad, nuestra fragilidad, nuestra condición precaria... Cristo, encarnación de la infinita misericordia de Dios, ha dirigido a la humanidad a su mensaje de verdad y esperanza... a la cultura auténtica».

(Discurso de Juan Pablo II a los jóvenes en Monza, Italia)

«La cultura entendida a la manera del Concilio Vaticano II (Gaudium et Spes, n. 53-62) en su sentido más amplio se presenta para la Iglesia, en el umbral del Tercer Milenio, como una dimensión fundamental de la pastoral, y « una auténtica pastoral de la cultura decisiva para la nueva evangelización ». Resueltamente comprometidos en los caminos de una evangelización que alcanza los espíritus y los corazones y transforma todas las culturas, fecundándolas, los pastores están llamados a discernir, a la luz del Espíritu Santo, los desafíos que surgen de culturas indiferentes, frecuentemente hostiles a la fe, así como también los valores culturales que constituyen los puntos de apoyo para anunciar el Evangelio. «Porque el Evangelio conduce la cultura a su perfección, y la cultura auténtica está abierta al Evangelio».

La pastoral de la cultura, en sus múltiples expresiones, no tiene otro objetivo que ayudar a toda la Iglesia a cumplir su misión de anunciar el Evangelio. En el umbral del nuevo milenio, con toda su fuerza, la Palabra de Dios llama a « inspirar toda la existencia cristiana» (Tertio Millennio Adveniente, n. 36), ayuda al hombre a superar el drama del humanismo ateo y a crear un « nuevo humanismo » (Gaudium et Spes, n. 55) capaz de suscitar, en todo el mundo, culturas transformadas por la prodigiosa novedad de Cristo.

(CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA, Para una Pastoral de la cultura n. 39)

«Como nos dijo el Papa en su discurso inaugural: «sólo quien reconoce a Dios, conoce la realidad y puede responder a ella de modo adecuado y realmente humano » (A 42). La fe tiene algo muy importante que aportar a nuestra cultura. No es lo mismo un chico sin fe que un chico con fe. De la abundancia del corazón habla la boca.

DESARROLLO DEL TALLER

Motivación:

En un tablero o un cartel visible el joven encontrara la siguiente cita bíblica. **(1 Juan 2,14)**

«Les he escrito a ustedes, jóvenes, porque son fuertes y la Palabra de Dios permanece en ustedes, y han vencido al maligno»

Y le pide la opinión del joven del mensaje que le deja esta cita bíblica en su vida personal.

A. TRABAJO PERSONAL

Se entrega a cada joven una copia del anexo "Los vicios de nuestra sociedad". Después de leerlo, cada joven debe elegir los tres vicios que MAS AFECTEN a la vida de nuestro país.

B. GRUPOS PEQUEÑOS - PLENARIO

En subgrupos de 3 personas se reúnen los jóvenes y cada uno exponen los tres vicios elegidos personalmente y las razones que lo llevaron a escogerlos. AL terminar en grupo eligen el vicio que más impacto les causo y preparan una escena teatral en forma de nota periodística sobre el vicio escogido para presentar en plenario.

C. EL NOTICIERO

En la actualidad son las noticias locales, nacionales o internaciones que muestran una parte de la realidad del mundo en el que vivimos, el tallerista actuara como el presentador principal e introducirá a los jóvenes asistentes a que desarrollen su nota periodística. Asi el joven a través del teatro mostrara su visión del mundo a los demás.

D. REFLEXION

Apoyado en la contextualización el tallerista introduce al joven a mirar el ambiente sociocultural en el que vive e influye sobre todos los jóvenes en la formulación de nuestras opciones, de nuestra conducta, de nuestros pensamientos y en el modo de concebir los valores. El hombre, por tanto, llega a ser en buena parte, fruto o efecto de la sociocultura.

E. ORACIÓN:

Padre de misericordia y amor: Por razones que desconozco y que están fuera de mi control, me siento ligado, atado y oprimido, aun habiendo entregado mi corazón a mi Salvador, Jesucristo, tu Hijo amado. No soy parte de aquellos que se han vuelto atrás menospreciando el valor de la sangre preciosa con la cual fui comprado, pero, pensamientos y sentimientos de la vieja criatura me asaltan constantemente llevándome a dudar, en ocasiones, de mi salvación.

Ayúdame a confesar de día en día lo que soy en Cristo. Asísteme en el momento de dificultad para permanecer en la verdad que me hizo libre. No quiero volver a sujetarme al yugo de la esclavitud, sino, permanecer firme en la libertad con que Cristo me hizo libre.

Ayúdame a desviar mi mirada de las cosas de la tierra y pueda yo poner en primer lugar lo verdadero, lo eterno, las cosas de arriba. Quiero mantener mi mirada en Jesús, el autor y consumidor de mi fe. Necesito creer siempre que fui nacido del Espíritu y que soy tu hijo para poder vivir en la victoria que ha vencido al mundo, nuestra FE.

Confieso con mi boca que Jesús es tu Hijo, quien se dio por mí en la cruz del calvario para que yo viva una vida abundante y en victoria. Gracias, Señor, por tu Espíritu Santo que siempre me ayuda en mi debilidad. «Todo puedo en Cristo que me fortalece.» Te pido todo esto en el nombre que es sobre todo nombre, Jesús, mi Salvador y mi Libertador. AMÉN.

Anexo: 1

LOS VICIOS DE NUESTRA SOCIEDAD

- Una minoría decide el destino de la gran mayoría silenciosa.
- Ganar dinero parece ser la norma suprema, aunque haya que cometer injusticias.
- Hay graves injusticias amparadas por la organización de nuestra sociedad (por ejemplo, la explotación de los más débiles, la falta de servicios indispensables para la vida, etc.).
- Unos se enriquecen más y más; otros se hacen necesariamente más pobres.
- La justicia en muchos casos se vende y compra por dinero.
- Se busca el poder y los puestos públicos, no para servir a la sociedad, sino para aprovecharse de ella. Corrupción y compadrazgos en los puestos públicos.
- Se hacen muchas promesas que nunca se cumplen.
- Se nos ocultan ciertas verdades que deberíamos saber, porque se refieren a todos
- Unos tienen muchas oportunidades, otros casi ninguna.
- El hombre vale más por lo que tiene que por lo que es.
- La mujer es tratada como un objeto de comercio.
- La propaganda explota nuestros sentimientos e inclinaciones para poder vender más. El hombre es tratado como un consumidor al cual hay que hacerle comprar.
- Los países débiles están dominados de muchas maneras por los países poderosos.
- Se despilfarra en armas, mientras millones mueren de hambre.

LOS VICIOS DE NUESTRA SOCIEDAD

- Una minoría decide el destino de la gran mayoría silenciosa.
- Ganar dinero parece ser la norma suprema, aunque haya que cometer injusticias.
- Hay graves injusticias amparadas por la organización de nuestra sociedad (por ejemplo, la explotación de los más débiles, la falta de servicios indispensables para la vida, etc.).
- Unos se enriquecen más y más; otros se hacen necesariamente más pobres.
- La justicia en muchos casos se vende y compra por dinero.
- Se busca el poder y los puestos públicos, no para servir a la sociedad, sino para aprovecharse de ella. Corrupción y compadrazgos en los puestos públicos.
- Se hacen muchas promesas que nunca se cumplen.
- Se nos ocultan ciertas verdades que deberíamos saber, porque se refieren a todos

- Unos tienen muchas oportunidades, otros casi ninguna.
- El hombre vale más por lo que tiene que por lo que es.
- La mujer es tratada como un objeto de comercio.
- La propaganda explota nuestros sentimientos e inclinaciones para poder vender más. El hombre es tratado como un consumidor al cual hay que hacerle comprar.
- Los países débiles están dominados de muchas maneras por los países poderosos.
- Se despilfarra en armas, mientras millones mueren de hambre.

TALLER 4: YO Y EL MUNDO

Objetivo: Identificar el proyecto personal del joven a corto, mediano y largo plazo, resaltando las acciones, aptitudes y decisiones que en el presente realiza para el cumplimiento de los mismos

CONCEPTUALIZACION

¿QUÉ ES UN PROYECTO PERSONAL?

Podemos describirlo como «una intuición anticipada del desarrollo del futuro, una hipótesis, una interrogación, una invitación, pero sobre todo el dar un sentido a la propia vida, un cúmulo de respuestas a los grandes interrogantes existenciales: ¿Para qué vine al mundo? ¿Qué sentido tiene el vivir y morir? ¿Qué sentido tiene el mundo que me rodea? ¿Podré o podremos de frente a las crisis presentes?».

En esta perspectiva, el proyecto es mucho más de un programa para ordenar la propia vida. Es el deseo de verdad; Iluminación del corazón; sentido puede dar luz y dirección a varias dediciones, unificando la vida cotidiana y haciéndola más significativa.

Por lo tanto, no se trata sólo de reorganizar la agenda o de prefigurarse el cumplimiento de la perfección a través de verificaciones más o menos sistemáticas. Limitar el proyecto a una simple programación, nos puede engañar y confundir una buena programación con el cumplimiento de los resultados.

Los procesos de transformación interior, se deciden a otros niveles: llegan al corazón, la profundidad de la persona. El árbol da frutos buenos solamente cuando vienen desde dentro, acrecentando sus raíces. Una programación si discernimiento es como el árbol sin raíces. Lo contrario, cuanto más profundas son las raíces. Más vitalidad tendrá en sus frutos el árbol

El proyecto por consiguiente no es una certeza: se parece a una invitación, a una hipótesis, a dar un sentido a la propia vida, que se enraíza en profundidad. Solamente en la fidelidad que lo sostiene, El proyecto se convierte en garantía de futuro.

LOS PRESUPUESTOS DEL PROYECTO PERSONAL

Para poder actuar el proyecto personal, lo más importante es entrar en sí mismos, buscar la verdad, convertirnos en personas de análisis.

NIVEL EXISTENCIAL

El proyecto personal se explica en tomar decisiones sobre la propia vida. Entre tantas cosas que realizamos cada día, tal vez la tarea central es aquella de «convertirse en nosotros mismos» en el ejercicio de nuestra libertad y responsabilidad.

El hombre se convierte en adulto solamente cuando decide por sí mismo. El proyecto personal es un estímulo a retomar en mano con responsabilidad la vida, sin dejarnos fácilmente arrastrar de los gustos, de las modas, o también de los criterios establecidos de los otros.

Los valores nos permiten progresar. Cuando faltan se vanifica el deseo, las ganas de superarnos a nosotros mismos. Se pierde entonces el sentido del proyecto, se debilita la propia identidad y se esfuma el dinamismo

existencial. Se termina por abandonar las propias aspiraciones, faltando muchas veces a los compromisos, sin empeñarse mucho por lograr aquellos ideales que dan sentido a nuestra existencia.

El proyecto personal ayuda a individuar aquel valor fundamental que responde a las necesidades existenciales del hombre y al rededor del cual se organizan los valores.

Proyectar quiere decir elegir e y no se puede elegir verdaderamente bien si no se tiene una visión de conjunto de la existencia. Para llegar a esta interpretación unitaria de la existencia es necesario que todos los fragmentos dispersos en el campo magnético de la propia vida (necesidades vitales, actividad, objetos, personas, cultura, etc.) sean "atraídas" de la opción fundamental, que se mantiene gracias al valor esencial escogido por nosotros, al cual nos confiamos para convertirnos actores de nuestra vida. Si es así, se puede hablar de un hombre integrado, o también, con una expresión análoga, de hombre unificado.

Cuando falta el valor fundamental se arriesga de vivir para satisfacer sus propias necesidades, pero sin construir nada de definitivo y sin dar a la vida aquella auto trascendencia de la cual el hombre tiene necesidad. Esto implica entonces una situación de superación de sí mismo: no en el sentido de alienación, ni de mortificación, sino, al contrario, como capacidad de tender a algo que está más allá del Yo y que también lo realiza plenamente; en términos más precisos, algo que está más allá del Yo actual, más de aquellos que la persona sabe de saberlo hacer; o en lo cual está segura de realizarlo, y también es algo que atrae fuertemente: es el Yo ideal, un ideal de amar, una misión que cumplir.[3]

NIVEL PSICOLOGICO

El hombre es una realidad sistemática en el cual no se pueden separar los elementos Psíquico - espirituales de aquellos somático-biológicos. La dimensión psíquica está condicionada de la dimensión somática y viceversa. Por esta razón, la elaboración de un proyecto personal necesita de una buena conciencia de la estructura psicológica de base. Ser conscientes de los límites y de las propias capacidades.

La imagen que tenemos de nosotros mismos y de los demás condiciona el comportamiento. Por esto se convierte importante, y fatigoso, la tarea de hacerse una idea de sí mismo que se identifique lo más posible a la realidad. Para llevar adelante una vida serena y positiva, así como para establecer relaciones enriquecedoras con los demás, es necesario partir de una buena autoestima, es decir partir de una positiva imagen de sí mismos.[4] Esto implica percibir la vida, en su conjunto, como algo de positivo, sin renegar de lo que hemos vivido, también los errores, que se pueden convertir en motivo de crecimiento, adecuadamente integrados en nuestra personalidad. Como creyentes, después, sabemos que nuestro pasado, con todo lo que tiene de positivo e infidelidades, puede convertirse en terreno propicio del cual se sirva Dios para continuar a escribir su historia de salvación.

Al contrario, la falta de autoestima constituye un grave obstáculo para la madurez de la persona. Genera tristeza, insatisfacción, inquietud, falta de fe en sí mismos: una situación paralizante en el camino de superación. Cuando la falta de auto estima es grave es necesaria la ayuda de alguien especializado.

También una imagen exagerada de si mismos se convierte en un impedimento al crecimiento personal. Hay personas que denotan una fuerte necesidad de sentirse valorizadas. Ven solo los aspectos positivos y son incapaces de aceptar los negativos.

De frete al límite reaccionan con el auto defensa. Considerando cada aspecto negativo una amenaza, quisieran borrar los límites de la propia personalidad, sin darse cuenta que el tentativo de esconder los aspectos desagradables es inconscientemente un engaño, porque el defecto continuo a estar presente, antes y después, terminará por encontrar la válvula de escape.

Algunos al contrario proyectan sobre los demás sus propios defectos. Más grandes son sus defectos mayores es la fuerza con que acusan a los demás de tenerlos. En fin, existen personas que prefieren racionalizar y encontrar siempre una excusa para librarse de cada responsabilidad. Estos mecanismos pueden mezclarse entre ellos en maneras diferentes con el objetivo de protegerse de los propios límites. La consecuencia de todo esto es que nos construimos una falsa imagen de nosotros mismos.

Para el creyente la relación con Dios es fundamento de una buena autoestima y base de la propia auto aceptación. No tenemos necesidad de defendernos de Él: nos acepta como somos, por esto que somos; nos ama aún en nuestra debilidad.

El proyecto personal se apoya también sobre el deseo de autoconciencia y viene de la voluntad de discernimiento de la persona. Quitarse la máscara no es siempre fácil. A veces preferimos vivir en la consiente ignorancia de nosotros mismos y de las reales y profundas motivaciones, en vez de afrontar la cruda verdad de nuestro Yo: «Quien obra la verdad viene a la luz» (cf. Jn 3,21).

Cada quien tiene sus autodefensas para esconderse y no complicarse mucho la existencia. El proyecto personal, al contrario, empuja a una visión realística de la vida e a una espiritualidad que tenemos como finalidad, la apropiación de las diversas dimensiones humanas para integrarlas en el conjunto de la experiencia personal.

Las relaciones interpersonales ayudan eficazmente a una buena autoconciencia. Los demás son el espejo en el cual nos miramos para ver quien somos. No podremos nunca ver y entender algunos aspectos de nuestra personalidad si los demás no nos comunican cuales son. En este contexto, la vida de comunidad es un grande banco para la autoconciencia y la auto aceptación, pero puede crear también situaciones relacionales que la obstaculizan.

Serán las relaciones de cualidad, la base que nos permitirá de crecer como personas. Una cualidad que depende no solo de algunas personas, sino de las dinámicas que se viene a crear entre los grupos y sobre todo del nivel de comunicación entre personas. Bien, una de las tareas más importantes de los responsables de comunidad será aquel de favorecer la creación de canales adecuados para comunicar.

NIVEL ESPIRITUAL

El nivel antropológico y el nivel bio-psíquico no son de por sí suficientes para dar al hombre la razón de su vivir. Es decir, no podrán nunca solos satisfacer la exigencia fundamental de construirse un sentido substancial y establemente positivo de la propia identidad. Sería peligroso e ilusorio pensar que nos es posible fabricar nuestra verdadera identidad solamente con el esfuerzo, el empeño y la imaginación. Esa va acogida como don para desarrollar, como semilla presente desde el inicio de nuestra existencia.

De acuerdo al mundo de los valores, se ha dicho que el proyecto personal parte de desear la verdad y es definido de aquel valor que toma posesión del corazón del hombre que unifica la persona. Ahora se trata de entender que cosa o quien está a la raíz del valor fundamental, es decir, su fundamento.

Nuestra parcial bondad invoca la existencia del totalmente bueno; nuestra pequeña potencia invoca absolutamente fuerte; nuestra humanidad invoca la divinidad; nuestra finitud se delinea sobre el fondo del infinito que se revela en nuestro anhelo y en nuestros pensamientos.

Para garantizar esta tensión en busca del horizonte último y fundamental de la existencia, es necesario fundar la propia identidad a un nivel más profundo, constituido de aquello que se es y de aquello que estamos llamados a ser. El lugar humano en que se acoge lo esencial y en el cual Dios se manifiesta. Está a este nivel espiritual que nosotros podemos decir que la relación con alguien está constituida de cada proyecto personal.

El cristiano es aquél que hace de Jesús y de su Reino el centro de su proyecto de vida. Una decisión que comporta no pocas renuncias (dinero, prestigio, poder, comodidad, etc.) y que todavía no se puede identificar como fruto de un perfeccionismo moral, o bien de un voluntarismo más o menos heroico, sino como resultado de una iluminación interior y de una conversión al Espíritu. En fondo, hablar de proyecto cristiano quiere decir vivir la experiencia de la gratuidad de Dios, en la historia personal del hombre.

Según una prospectiva teologal, el proyecto personal requiere que el creyente se ejercite en la escucha y en la obediencia a Dios, presente en la intimidad. La fe, como acogida de la Palabra de Dios, lo ayuda a referirse a los eventos del pasado como revelación de Dios a la humanidad, para comprender los significados que emergen de la historia.

La esperanza, como espera de la acción de Dios en sus formas inéditas, viene como experiencia de él tendiendo hacia el don de Dios que irrumpe del futuro. La caridad, como apertura de la acción de Dios en las situaciones del presente, es ejercitada buscando de rendir cada instante espacio del amor de Dios. Sin olvidar que la realización auténtica del propio Yo adviene solo cuando él vive abierto a los otros con deseo de donación y servicio.

Hemos insistido sobre la autoconciencia y sobre la autoestima. A nivel espiritual la palabra clave es discernimiento. Si existe autoconciencia e auto aceptación sin discernimiento, no podemos todavía hablar de proyecto cristiano.

Por discernimiento se entiende el ejercicio espiritual por el cual, a través de la reflexión y el análisis de ciertas experiencias, podemos intuir y percibir la acción de Dios sobre nosotros y, partiendo de esta, comprendemos su Voluntad, para disponer nuestras vidas, en orden a una decisión. En el discernimiento, «la voluntad de verdad» se convierte en deseo de entender «que quiere Dios de nosotros». Este descubrimiento de la voluntad de Dios será una iluminación interior del Espíritu capaz proponer una dinámica de transformación en la persona, que nos libera de la falsedad y nos permite vencer las resistencias, para podernos mirar por dentro y aceptarnos como somos. Para esto el discernimiento espiritual puede ser hecho solo a partir de una inclinación orante.

Objeto del discernimiento espiritual será el análisis de la realidad personal, pero también las dinámicas existenciales de fondo que revelan la dirección de nuestra vida, la opción fundamental, los objetivos y los medios. Conviene además escoger bien las estrategias de mediación: actividades, tiempos, lugares, personas, etc. En fin no pueden faltar los procesos de valoración.

LA EXISTENCIA COMO VOCACIÓN

El paso de los valores al valor, que de ellos es raíz y fundamento, es necesario para que una vida se convierta auténticamente en vocación. Esta deja de ser un suceso de acontecimientos más o menos ligados entre ellos y se convierte un suceso entre dos personas, una aventura en el cual los horizontes empujan siempre más allá en la realización de la propia misión.

Se trata de un salto de cualidad que hace que el proyecto sea original y único. Los valores se recogen en una persona: Jesús de Nazaret. Será la orientación de la propia persona al Dios viviente, que llama a través de los valores, a dar un sentido a nuestro proyecto de vida. En este caso, proyecto personal y vocacional son dos aspectos correspondientes y complementarios. Esto quiere decir, en la prospectiva de la fe, que el proyecto es un instrumento para perseguir la misión.

OPCION FUNDAMENTAL. Y VIDA DE COMUNIDAD

Uno de los objetivos del proyecto personal es aquél de revisar la opción fundamental. Antes que nada, se necesita analizar con honestidad si la prioridad en la propia vida es seguir a Jesús y trabajar por su Reino. Es esto lo que define la identidad de la existencia cristiana y religiosa.

El primer estilo de vida para seguir a Jesús es la pobreza que nos hace más libres de las cosas y de las personas. Libres para no ser poseídos de ninguna otra realidad que no sea Dios. «Solo Dios basta» de Teresa de Jesús. Aquél que se cree autosuficiente no puede recibir nada.

Para ser fieles a los imprevisibles caminos de Dios, se necesita conciencia de que el proyecto es antes que nada obra del Espíritu. El corazón no se abra a la verdad si no sobra la acción del Espíritu: «El Espíritu Santo que el Padre mandará en mi nombre, Él les enseñará cada cosa» (Jn 14,26).

El Espíritu se sirve de sus mediaciones, especialmente de la palabra y de la comunidad. De una parte, es decir sin mediación orante de la palabra de Dios no se puede releer la propia Historia a la luz de la fe. Por otra parte, no existe una secuela separada de Jesús. Los hermanos son el gran don que Dios nos concede: aquellos con los que celebro la eucaristía, comulgo en la fe, celebro el perdón, me siento hermano, establezco relaciones, afronto las crisis personales como momentos de crecimiento y de purificación.

Cada vocación, de hecho, es vocación a crear comunidad, a compartir un proyecto. Sin compartir el propio proyecto con los demás, el propio proyecto, como vocación, se debilita. Jesús cuando llama a los suyos (cf. Mc 3,13-15), los llama a permanecer con él en comunidad. La pertenencia a la comunidad y la experiencia de la fe

vivida en comunidad, son elementos esenciales en cada proyecto de la vida religiosa y, en un cierto sentido, en la vida de cada creyente.

ELECCIÓN VOCACIONAL Y OPCIONES PERSONALES

La comunidad no basta. En el proceso vocacional cada quien elige sus decisiones y rechaza otras. Cuando se elige se debe tener cuenta no solo de lo que se elige, sino de aquello que se renuncia. No hay elección sin ruptura.

Algunas de estas decisiones son muy importantes: elegir una profesión, entrar en la vida religiosa, casarse, ser político, empresario, etc. Son decisiones que normalmente se hacen de una vez para siempre.

Todavía no podemos tener la certeza de mantenernos fieles a estos trabajos importantes de la vida, si la elección no es acompañada de decisiones adecuadas, de opciones concretas y del trabajo para reforzar las raíces de la propia decisión. Solamente cuando la opción se consolida, se convierte constante, el empeño considerado perpetuo. En realidad, son estas opciones concretas que expresan donde y como se encuentra nuestro corazón, el cual por desgracia tiende fácilmente a sustituir a Dios. Hablando específicamente de la vida religiosa, sabemos bien de hecho como no se puede permanecer como religioso, persiguiendo otras cosas.

La opción fundamental se mantiene en el ejercicio de la libertad que se renueva cada día con decisiones concretas que manifiestan nuestra pertenencia al Señor. En este sentido el proyecto personal es también el desarrollo y la realización de un discernimiento vigilante.

PROYECTO. COMUNITARIO Y PERSONAL

A veces se parte del proyecto comunitario para llegar al proyecto personal. Las comunidades, de hecho, que se propusieron un proyecto comunitario «serio», entienden la importancia de los proyectos personales de cada miembro. Pero también ellos que tienen una experiencia pobre de proyecto comunitario, entre ven al menos como el proyecto personal pueda favorecer una comunicación auténtica y profunda.

Se podría casi decir que no es posible hacer un buen proyecto comunitario si previamente no se tiene un proyecto personal, pero en realidad para un proyecto comunitario, es suficiente la existencia de proyectos personales implícitos y un cierto nivel de comunicación. Dicho esto, es obvio que cuando el proyecto comunitario es precedido del proyecto personal, entre estos dos tendrán ventajas.

El proyecto personal y el proyecto comunitario evidencian dos dimensiones esenciales de la persona: Su ser individual y su ser social. Teniendo las dos caras de la misma moneda no pueden ser consideradas como momentos antagonistas sino complementarias.

En el proyecto personal nos queremos colocar delante a nosotros mismos y al mundo de nuestras relaciones, a la luz de la llamada de Dios y de nuestra opción fundamental. En el proyecto comunitario, al contrario, buscamos de vernos a la luz del proyecto que compartimos con los demás. El proyecto personal hace referencia a una serie de aspectos que de por sí, no se tratan el proyecto comunitario, sea porque pertenecen a la intimidad de la persona sea porque no son competencia de la comunidad: situaciones, decisiones, opciones son ligadas a la singularidad de la persona. Se trata de aspectos de “foro interno” que piden ritmos y modalidades propias y que, de común, son motivo a compartir más bien con el acompañador espiritual que con la comunidad.

El proyecto comunitario tiende a crear convergencias entorno a la misión específica e a los empeños comunes que organizan y dan consistencia a la unión de la vida comunitaria: se buscarán entonces espacios comunes para la oración, para comer, para la comunicación fraterna, etc. El proyecto personal al contrario cubre otros aspectos que por su naturaleza piden un trato personal: la autoconciencia, los procesos personales que hoy vive la persona, las crisis, las dificultades, las resistencias en la vida espiritual, las relaciones, los propios trabajos, etc.

En fin, el proyecto personal y el proyecto comunitario tienden a acoger las orientaciones personales generales de los demás proyectos: el proyecto inspectoría, las orientaciones de la congregación, el Magisterio de la Iglesia.

COMO REALIZAR UN PROYECTO PERSONAL

La elaboración de un proyecto personal comporta que se parta de lo que se es, para determinar, a poco a poco, lo que se quiere ser. Un camino del "Yo actual" al "Yo ideal" constituye la fatiga y la alegría de un proceso dinámico que encuentra núcleo central en el ejercicio del discernimiento.

La cualidad del proyecto personal depende de hecho de la cualidad del discernimiento, de la voluntad de verdad sobre la propia vida, de las ganas de llegar fin en fondo de la propia existencia, de la disponibilidad a la conversión. Todo depende del modo con el cual se observa a sí mismo, a la propia historia personal, a la situación actual y a las propias relaciones. Las estrategias e las técnicas no sirven si la persona no acepta observarse en profundidad, para retomar en mano el timón interior y discernir "Quién se es" y "Quién se quiere llegar a ser"

Hemos dicho que cada auténtico proyecto toma inicio del encuentro de la persona con los valores capaces de promover el desarrollo y el crecimiento personal. En la medida en que el valor se entre ven y se interiorizan, así como construir una jerarquía, reaccionan como una fuerte carga energética que de un lado responden a las necesidades, del otro abre horizontes nuevos para el crecimiento. Estos valores, descubiertos a través de las mediaciones, reagrupándose en constelaciones a poco a poco, dan inicio al proyecto que vendrá.

Una vez identificada la opción fundamental, se trata de dar forma orgánica al proyecto, aplicando una metodología simple que, con mucha ductilidad, podría considerar los pasos sugeridos más en general por el proyecto pastoral: análisis de la situación; determinar las prioridades; descripción de los objetivos generales; individuación de los objetivos específicos; actividades y mediaciones con sus tiempos; personas con las que puedo contar y en las cuales puedo confiar; tiempos y lugares para llevar adelante las actividades; fechas para valoración.

Cierto, el proyecto personal requiere de tiempo y sobre todo de gradualidad y esperanza. Las personas poco habituadas se deben parar más en el análisis de la realidad y de sus procesos. El paso de la falta de un proyecto, a la elaboración de este no puede ser ni automático, ni inmediato, ni obligatorio. Para quien inicia se requieren al menos dos momentos largos de la semana para realizar el análisis y tratar de ponerlo por escrito. La ayuda de un educador amigo (director espiritual, confesor, acompañador) ayudará a ciertos pasos que solos no podrán realizarlos.

Para quien está habituado, será suficiente dedicar a la elaboración de proyecto, un día de retiro, o también los ejercicios espirituales. De cualquier manera, sobre todo al inicio, es muy importante tomarse con calma el tiempo necesario y dar continuidad al discernimiento personal.

DESARROLLO DEL TALLER

Motivación

En plenaria se les indaga a los jóvenes sobre los siguientes afirmaciones y cuestionamientos

- «Aquél que tiene un "fin" por qué vivir puede soportar todo "como"» (Frankl).
- ¿qué es un proyecto personal o de vida?
- «Señor, ¿qué quieres que yo haga?»
- «Señor, ¿Dónde te encuentras?».

Recordando el taller anterior el tallerista relaciona que la generación de un proyecto de vida personal no debe ser ajeno a la realidad personal y social que vive cada joven, por consiguiente, el proyecto de vida de los hombres debe estar involucrando todos los niveles psicológicos, existencialistas, vocaciones y comunitarios.

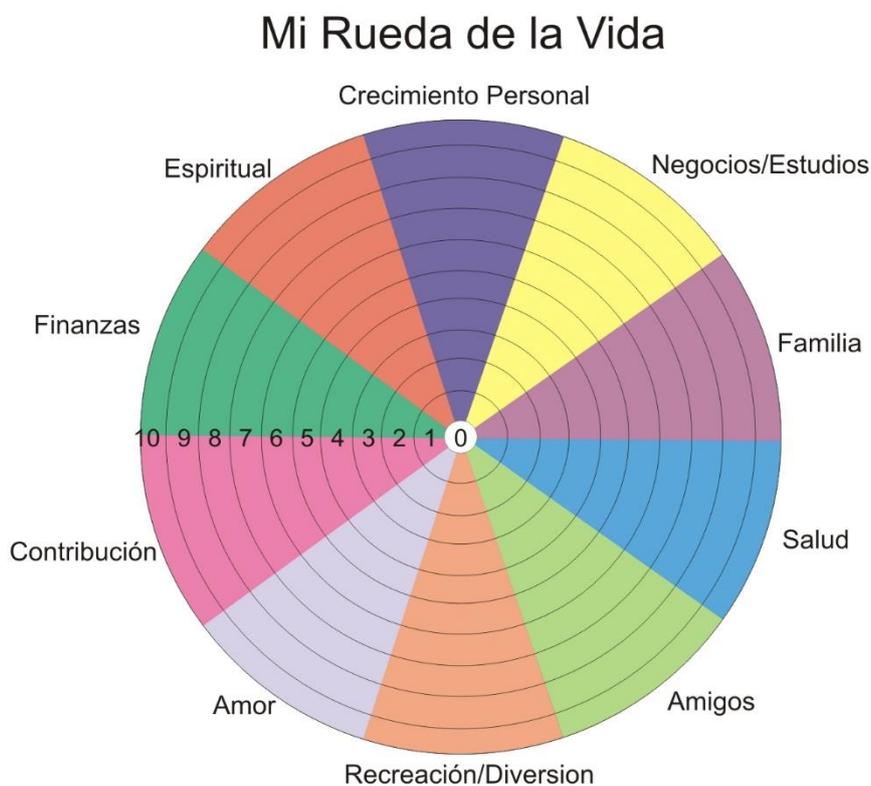
ACTIVIDAD

Materiales: marcadores y pliegos de papel.

A cada uno de los jóvenes se les entrega un par de marcadores de diferente color y un pliego de papel bond o periódico doblado a la mitad.

Se les indica que en la parte izquierda del pliego dibujen y/o escriban los sueños o metas que tienen proyectado a corto, mediano o largo plazo. Como guía de etapas a revisar utilizar la imagen “Mi rueda de la vida” anexada en este taller.

Una vez finalizado la lista de sueños o metas en el lado derecho del pliego de papel el joven describirá las acciones, aptitudes y/o decisiones que en el presente está realizando para alcanzar las metas descritas en el lado izquierdo.



REFLEXION PERSONAL

Cada joven una vez terminado las dos fases del pliego, en su agenda de apuntes dibujaran la rueda de la vida y van colocando una puntuación de 1 a 10 donde se va autoevaluar según lo plasmado en el pliego de papel y el resultado de las acciones, aptitudes y/o decisiones que está tomando para cumplir con su objetivo. Después une los puntos de cada una de las etapas. Una vez terminado el ejercicio el joven tiene un elemento grafico en donde puede observar el resultado de su autoevaluación, para esta evaluación se requiere que cada uno de las etapas de la rueda estén equilibradas

TALLER 5: TEMPERAMENTO Y CARÁCTER

Objetivo: Ayudar al joven al conocimiento de su temperamento, para que pueda darse cuenta de sus cualidades y defectos y como aprovecharlos.

CONCEPTUALIZACION

1) EL MELANCÓLICO

a) VIDA EMOTIVA

- Cualidades: Rico interiormente, analítico, tierno, reflexivo. Original, inmaterial.
- Defectos: Depresivo, le gusta dar una imagen de sufrido. Tiene preocupaciones injustificadas (preocupado, perturbado), orgulloso; egocéntrico, introspectivo.

b) SU VIDA DE RELACIONES

- Cualidades: Amigo sacrificado, constante, cauteloso; afectivo para elegir amistades.
- Defectos: Crítico severo; perfeccionista. Preocupado por lo que piensan los demás. Capaz de explotar con ira si lo acosan. Rencoroso. Es apático con los que piensan diferente, dificulta sus relaciones.

c) EN SU TRABAJO

- Cualidades: Perfeccionista, preciso, analítico. Termina lo que empieza. Apto para trabajos creativos e intelectuales. Consciente, eficaz, es talentoso; tiene rasgos de genialidad, conoce sus limitaciones.
- Defectos: Indeciso. Más teórico que práctico. Anteproyectos novedosos, analiza las cosas en exceso, deprimiéndose. Elige tareas de máximo sacrificio. Se pone irascible (irritable, furioso) cuando realiza trabajos creativos.

SU MAYOR NECESIDAD.- Caminar por fe, ver el futuro con optimismo. El Espíritu Santo, puede ayudarle a amar a los demás, ser menos exigente, así mejorara su capacidad de relacionarse. Obedecer y confiar más en el Señor y no en sí mismo. Cambiar su pesimismo por gratitud. Superar su espíritu crítico. Olvidarse de sí mismo y servir a los demás. Entender que Dios quiere su disposición y no su perfección.

2) EL FLEMÁTICO

a) VIDA EMOTIVA

- Cualidades: Confiante, equilibrado; de buen carácter, fácil de congeniar; de animo alegre, apacible aunque de pocas palabras. Bondadoso, conciliador.
- Defectos: No tiene autoconfianza, es pesimista, temeroso; se aflige, se preocupa con facilidad; rara vez manifiesta sus emociones, es pasivo e indiferente, se acomoda a las circunstancias de forma farisaica y egoísta.

b) SU VIDA DE RELACIONES

- Cualidades: Su compañía es agradable, tiene amistades numerosas, tiene un sentido de humor agudo. Es conciliador, tiene afecto sedante (tranquilizante) sobre los demás, es constante, fiel, diplomático (prudente, formal), pacificador, sabe escuchar; da un consejo solo si se lo piden.
- Defectos: Huye de los compromisos, es egoísta, mezquino (avaro, miserable). Analiza las personas con indiferencia. Carece de entusiasmo, puede ser terco. Es indiferente con los demás, le causa molestias a quienes le disgustan. No se caracteriza por ser cordial. Afecta ser superior de los demás.

c) EN SU TRABAJO

- **Cualidades:** Es eficiente si se lo exige. Es práctico, sencillo y conservador. Hábil, prolijo, planifica su trabajo antes de empezar. Influye apaciguando (pacificar, calmar) ánimos; es confiable en lo que emprende.
- **Defectos:** Actitud espectadora, calma y serena de la vida, no se compromete, perezoso. Acepta el liderazgo a desgano, carece de motivaciones; es indeciso. Se autoprotege de situaciones comprometedoras. Resiste los cambios.

SU MAYOR NECESIDAD.- Reemplazar su carácter apocado (turbado, desconcertado, temeroso); ganar confianza en sí mismo, basado en una vida controlada por el Espíritu Santo. Amar y comprometerse por los demás neutralizando su egoísmo e indiferencia. Desarrollar motivación por su trabajo, percibiendo las necesidades de aquellos que lo rodean. Dejando de lado su pereza y lentitud. Debe superar su pasividad, entregarse a sí mismo, dejar de actuar como si fuera un creyente y serlo realmente, admitir sus temores como pecado y tratarlo como tal. No aparentar ante los demás calma, autosuficiencia. Cuando por dentro hay tormenta, no desperdiciar oportunidades de servir a Cristo, a causa de su temor a las personas y su inseguridad, tanto en su familia como en la iglesia. (2 Timoteo 1:7).

3) EL COLÉRICO

a) VIDA EMOTIVA:

- **Cualidades:** Seguro y firme en sus decisiones, voluntarioso, tenaz (perseverante). Es autodeterminado (aprende solo), optimista, audaz (arriesgado, atrevido), y valiente.
- **Defectos:** Problemas con su carácter violento. Es porfiado (terco, testarudo) e insensible a las necesidades ajenas. Es poco emocional, frío; no aprecia los detalles estéticos. Carece de simpatía; es cortante (brusco), es impetuoso (arrebatao, imprudente), violento, les disgustan las lagrimas, es vengativo ante el que hace injusticia. Es orgulloso, le cuesta pedir disculpas. Es excesivamente autosuficiente.

b) SU VIDA DE RELACIONES

- **Cualidades:** No le exige a los demás lo que el mismo no puede hacer. No pierde el animo con facilidad. Es un líder lleno de firmeza. Sabe juzgar a la gente. Logra motivar a los demás. Sabe exhortar. No se achica ante las circunstancias.
- **Defectos:** Poco compasivo (don de misericordia), toma decisiones por otros. Cruel, cortante, sarcástico (burlón), tiende a ser dominante en un grupo. Es arrogante (altanero, orgulloso, engreído), dictatorial (autoritario). Usa a la gente para su beneficio, le cuesta perdonar, es vengativo. Se inclina a ser intolerante (terco); altivo, dominador en su trabajo.

c) EN SU TRABAJO

- **Cualidades:** Es buen organizador, promotor; posee intuición para tomar decisiones acertadas. Reacciona rápida y decididamente ante emergencias, es perspicaz (capaz, prudente) y agudo (talentoso). Nunca vacila, es sumamente practico, sabe estimular a los demás. Se propone metas y las alcanza.
- **Defectos:** Demasiado seguro de sí mismo. Inclinado a proceder con astucia (hipócrita, mentiroso). Porfiado (rebelde, terco) e impaciente por los detalles. Poco analítico, fuerza a los demás a que se acomoden a su plan. Es fastidioso, difícil de complacer; solo tiene tiempo para sus planes y proyectos.

SU MAYOR NECESIDAD.- Poner al control del espíritu santo su carácter violento. El Espíritu Santo puede ayudarlo a tener un corazón compasivo, perdonador; ser menos sarcástico, dictatorial, mas dispuesto a escuchar a los otros. Ser mas tolerante (comprensivo), menos ofuscado (rebelde, terco). Saber que los demás pueden tener buenas ideas. Ser más sensible a las necesidades ajenas, confesar su carácter violento y su crueldad. Desarrollar su belleza interior, mediante horas de oración y meditación en la palabra.

4) SANGUÍNEO

a) VIDA EMOTIVA:

- **Cualidades:** Cálido y vivaz (alegre, eficaz). Tiene "carisma" (misericordia, ternura). Comunicativo, nunca le falta de que hablar. Despreocupado, no le aflige el futuro. Excelente narrador de cuentos. Vive en el presente. Su conversación tiene una cualidad contagiosa. Tiene chispa. Capacidad fuera de lo común para disfrutar de todo. Cordial (hospitalario).
- **Defectos:** Lloro con facilidad. Es emocionalmente imprevisible (circunstancial). Le cuesta encontrar sosiego. Tiene arranques de enojo. Exagera la verdad. Aparenta falta de sinceridad. No tiene control sobre sí mismo. Hace compras impulsivas. Se pone demasiado en evidencia (demostración).

b) SU VIDA DE RELACIONES

- **Cualidades:** Hace amigos con facilidad. Es acogedor, optimista, agradable. Se muestra siempre sonriente, amable. No le cuesta pedir disculpas. Es tierno, comprensivo. Conversa con autenticidad. Comparte las penas, alegrías de otros.
- **Defectos:** Quiere dominar la conversación. No tiene fuerza de voluntad. Depende de la aprobación de los demás y busca hacer méritos. Disfruta de la gente, luego la olvida. Busca excusas para su negligencia. Habla demasiado de sí mismo. Se olvida de sus promesas y compromisos.

c) EN EL TRABAJO

- **Cualidades:** Produce una buena impresión inicial. Nunca se aburre porque vive en el presente. Tiene don para cuidar enfermos. Inspira entusiasmo.
- **Defectos:** Es totalmente desorganizado. No se puede confiar en él. Carece de disciplina. Pierde el tiempo conversando cuando debería trabajar. Empieza proyectos y no los termina. Se distrae con facilidad. No logra cumplir sus metas.

SU MAYOR NECESIDAD.- Necesita que el Espíritu Santo estabilice sus emociones, calmar su espíritu intranquilo. Con la ayuda de Dios puede llegar a dominarse a sí mismo, disciplinar su vida. Debe pedirle al Espíritu Santo que le ayude a reducir la atención que se dedica a sí mismo. Su costumbre de dejar proyectos por la mitad, sus hábitos desorganizados deberán convertirse en cosas del pasado a medida que adquiera madurez en la vida cristiana. Con la ayuda del Espíritu Santo llegara a ser más productivo. Ser más responsable, digno de confianza. Desarrollar una vida más autodisciplinada. Reemplazar su yo por una humildad genuina.

DESARROLLO DEL TALLER

1. INTRODUCCION A LA CHARLA:

Si no hemos quitado las debilidades todavía no somos nueva criatura, las cosas viejas todavía no han pasado. Pidamos al Espíritu Santo que nos moldee, debemos rendirnos a Dios para que él nos perfeccione o sino seguiremos con las debilidades de nuestro temperamento.

Aunque nadie tiene un temperamento exclusivo, sino una mezcla de ellos, podemos decir, que, aunque alguno predomine, existen cuatro temperamentos básicos. La idea es tratar de comprender el nuestro para ayudarnos a observar nuestras habilidades (dones naturales) y defectos.

Se organizan los jóvenes en grupos y se les entregan los ejemplos de los temperamentos de algunos personajes bíblicos. Solicitándoles que contrasten lo entregado con la cita bíblica que trae cada personaje.

PEDRO (UN SANGUÍNEO LLENO DEL ESPÍRITU)

Después de Pentecostés uso sus labios para predicar de Jesucristo. Desde aquel momento Pedro se despojo de todo su egoísmo, sin vanagloriarse más. Demostró frente al sanedrín (Hechos 4) una moderación ajena a su forma de ser, que solo podría ser inspirada por el Espíritu Santo. Dedicó su vida a dar gloria a Cristo.

PABLO (UN COLÉRICO LLENO DEL ESPÍRITU)

Aparece en Hechos 8 como uno que consentía en la muerte de Esteban, el primer mártir cristiano. En el capítulo 8 lo hallamos respirando amenazas y muerte contra los discípulos. Vemos la transformación dramática de su conducta luego de su conversión, siendo usado por Dios para llevar a muchos al conocimiento de Jesucristo.

TOMAS (SE LLAMA DISCÍPULO DE LA DUDA)

Juan 20,25. Notorio caso de incredulidad a pesar de haber estado con el maestro y de lo que le dijeron los discípulos: "al Señor hemos visto", expreso su pesimismo diciendo: "Vamos también nosotros para que muramos con él". Humanamente hablando era un fracaso pero al ser lleno del Espíritu Santo, Tomas se dedicó al servicio de Dios. La Biblia no relata lo que ocurrió con Tomas, pero en Madras (capital del estado de Tamil Nadu, India) esta su tumba, se considera autentica la historia de su ministerio. Después de Pentecostés parece ser que Tomas fue llevado por el Espíritu a la India. Allí enfrentó toda clase de peligros y predicó con valor la palabra de Dios. Miles se convirtieron, se establecieron iglesias. Fue martirizado (atormentado) por su fe, murió con coraje (valor), algo que el Espíritu Santo puede hacer. La actual iglesia del sur de la India se remonta a la obra de Tomas.

ABRAHAM (UN FLEMÁTICO LLENO DEL ESPÍRITU SANTO)

El tranquilo, bonachón (cobarde, amable) Abraham. El temor dominó toda su vida. En una oportunidad su temeroso egoísmo lo llevo a negar a su esposa y hacerla pasar por su hermana. Este cobarde se transformó de tal manera que se dijo de él: "Abraham creyó a Dios y le fue contado por justicia" (Gálatas 3,6).

2. TEST

Se les entregan las hojas del test temperamentos.pdf (Anexo) para que cada joven conozca las fortalezas y debilidades de su temperamento.

Se le pide a los jóvenes que marquen con una x los ítems los cuales se sienten identificados de las 4 hojas, posterior a cada hoja se le colocara al final la suma de los ítems señalados.

Posteriormente se les entrega el folleto resumen temperamentos.pdf (Anexo) socializando en plenaria cada uno de los 4 temperamentos haciendo que el joven se analice de acuerdo a lo entregado.

Las hojas con mayor número de ítems representan los temperamentos más sobresalientes del joven.

3. ORACION

Para finalizar se realizará una oración personal en donde profundicemos el valor que tiene el joven, que nuestras diferencias nos enriquecen para la obra de la civilización del amor, pero que también debemos fijarnos en nuestros comportamientos ante las situaciones de la vida

TEMA 6: EMOCIONES

Objetivo: Identificar las emociones como parte fundamental de la personalidad del hombre para el desarrollo individual y social

CONCEPTUALIZACION

Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional

(Por Prof. Bartolomé Yankovic, setiembre, 2011)

En general se aplica la palabra emoción para describir todo estado, movimiento o condición por el cual el hombre advierte el valor o importancia que una situación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses.

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

Los sentimientos, en cambio, son la expresión mental de las emociones; es decir, se habla de sentimientos cuando la emoción es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc.

La mayoría de las definiciones de emoción distingue cuatro elementos:

- La situación estímulo que provoca una reacción;
- Se produce una experiencia consciente con un tono positivo y negativo, de la emoción que sentimos;
- Se genera un estado de activación fisiológica en el organismo a partir del sistema neuroendocrino, lo que significa que las emociones tienen un sustrato físico, y;
- Se produce una conducta que acompaña por lo general a las emociones: alegría, miedo, etc.

Los sentimientos, entonces, pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta de las emociones que se experimentan. Los niños pequeños exteriorizan sus emociones con facilidad; pasan de la rabieta al llanto... y a la risa, con gran facilidad; los adultos, a partir del aprendizaje social, aprenden a modular la expresión de sus emociones. Sin embargo, las emociones se producen en forma independiente de la voluntad y que alguien desarrolle destrezas para ocultarlas sólo explica una capacidad de ocultamiento, pero de ninguna manera niega el hecho de la emoción misma, que siempre se experimenta como un fenómeno interno.

El afecto

En general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados. Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas.

Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan.

Hoy por hoy la psicología tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. De hecho, no hay ninguna duda que el desarrollo personal es precario, incompleto, sin desarrollo emocional, afectivo. Casi en forma intuitiva los padres conocen este hecho; estimulan a los bebés y a los niños y están pendientes de su desarrollo físico, intelectual, y social afectivo.

Emociones básicas y emociones cognoscitivas superiores

a. Básicas

Los investigadores discrepan en los que atañe al número de emociones básicas, pero existe consenso para incluir entre ellas, la alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la sorpresa y la repugnancia. No existe cultura alguna de la que estén ausentes estas emociones. Además, no son aprendidas sino que forman parte de la configuración del cerebro humano. Esto se corrobora, por ejemplo, con los bebés ciegos de nacimiento, donde se observan las expresiones faciales típicas de estas emociones: sonrisas, muecas de dolor, etcétera. Las expresiones emocionales no son como las palabras, que difieren de una cultura a otra; se asemejan más a la respiración... porque forman parte de la naturaleza humana.

b. Cognoscitivas superiores

Las emociones cognoscitivas superiores difieren de las emociones básicas en varios aspectos. No son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial. El amor puede servir como ejemplo; aunque es posible el amor a primera vista, es relativamente infrecuente. Es más normal que el amor crezca de manera gradual a lo largo de varios días, semanas o incluso meses. Esto contrasta con el sentimiento de temor, que se apodera de una persona en cuestión de milisegundos. Mientras el temor resulta fácilmente reconocible por su expresión facial típica, no hay expresión facial específica asociada al sentimiento amoroso. Las emociones como el amor, son descritas como emociones cognoscitivas superiores, porque implican un procesamiento cortical mucho más intenso que las emociones elementales. Mientras que estas se procesan en buena medida en las estructuras subcorticales que yacen bajo la superficie cerebral, las emociones como el amor aparecen más asociadas a áreas del neocórtex, que es la parte del cerebro que más se ha expandido en los cinco últimos millones de años de la evolución humana.

El neocórtex (*) es el asiento de la mayoría de nuestras capacidades cognoscitivas más complejas, como el análisis lógico, la formulación de modelos, y la formulación de hipótesis y predicciones, por ejemplo. (*) El neocórtex: del griego, néos [nuevo], y del latín, cortex, [corteza], puede definirse como la corteza cerebral más reciente en el proceso evolutivo y que en la especie humana alcanza el máximo desarrollo, ocupando gran parte de la superficie cerebral.

Que las emociones cognoscitivas superiores sean más corticales que las emociones básicas significa que están más expuestas a la influencia de los pensamientos conscientes, lo que probablemente hace posible, a su vez, que las emociones cognoscitivas superiores sean más susceptibles de variación cultural que las emociones básicas o elementales. No obstante, a pesar de su mayor variabilidad cultural, las emociones cognoscitivas superiores siguen siendo universales. Al igual que las emociones básicas, las emociones cognoscitivas superiores también forman parte de la naturaleza humana, modelada por la historia evolutiva.

Otras emociones cognoscitivas superiores son la culpabilidad, la vergüenza, el desconcierto, el orgullo, la envidia y los celos. Todas ellas son esencialmente sociales de un modo en que no lo son las emociones elementales. Uno puede sentir miedo o asco ante objetos inanimados y ante animales no humanos, pero la existencia del amor y del sentimiento de culpa requiere de otras personas. Podemos sentirnos culpables por herir a un animal y no faltan quienes se declaran enamorados de sus mascotas, pero es improbable que el surgimiento de la culpabilidad y del amor responda a esos propósitos.

Todo apunta a que las emociones cognoscitivas superiores habrían sido diseñadas por la selección natural para ayudar a nuestros antepasados a enfrentarse a un entorno social cada vez más complejo.

El estado emocional

El estado emocional personal usualmente, se describe a través de expresiones como “me siento triste”, “siento una gran alegría”, mientras que describimos los procesos afectivos como “me da cariño”; “le doy mucha seguridad”, etc. En general, no decimos “me da emoción” o “me da sentimiento”: decimos “me da afecto”. Además cuando utilizamos la palabra emoción en relación con otras personas, decimos “fulano me emociona o fulano me produce tal o cual emoción”. En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que a una transmisión.

El afecto es algo que puede almacenarse. Por ejemplo, se usa la expresión “cargar baterías” en vacaciones, para referirse a la mejoría de la disposición para atender a los hijos, amigos, clientes, alumnos, compañeros, durante un largo período, etc. Esto significa que en determinadas circunstancias, almacenamos una mayor capacidad de afecto que la que podemos dar a los demás.

Por otra parte nuestra experiencia nos enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc.; a otra persona, no puede realizarse sin esfuerzo. A veces, no nos damos cuenta de este esfuerzo. Por ejemplo, la ilusión de una nueva relación no nos deja ver el esfuerzo que realizamos para agradar al otro y para proporcionarle bienestar. Pero, en la mayoría de los casos, todos experimentamos el esfuerzo más o menos intenso que realizamos para proporcionar bienestar al otro.

Por ejemplo cuidar al alguien que está enfermo requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas de otro demanda esfuerzo y es otra forma de dar afecto. Tratar de agradar a otro, respetar su libertad, alegrarlo con un regalo, etc., son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto.

A pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: “me siento muy seguro” (emoción) o bien “me da mucha seguridad” (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido considerando la emoción particular que nos produce.

Por último, todos estamos de acuerdo en que el afecto es algo esencial para el ser humano; sabemos que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto, lo que no ocurre contrariamente a lo que ocurra con otras especies. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas circunstancias, por ejemplo, en la infancia y en la enfermedad. La necesidad de afecto, entonces, puede clasificarse como una necesidad básica de la especie humana.

(Fuente: El desarrollo social y afectivo primer ciclo básico. Seminario de tesis, Facultad de Educación, Universidad Mayor, Santiago, 2004. Por Mónica Álvarez, María Becerra, Fabiola Meneses. Profesor guía: Bartolomé Yankovic)

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad lúdica.

Se inicia con la dinámica del espejo. Los miembros del grupo se ponen por parejas, cada pareja deberá elegir quien es el espejo. La persona que lo elija tendrá que hacer y decir todo aquello que haga y diga el compañero del frente sin mirar a los compañeros del lado. Luego se intercambiarán los papeles. El moderador de la dinámica le dirá a los personajes que se están viendo en el espejo diferentes emociones y sentimientos para replicar en el espejo. Al finalizar la dinámica en plenaria se preguntará ¿que tan difícil fue hacer la dinámica? ¿Siempre hicieron lo que el personaje que se mirara al espejo hacía? ¿Alguien hizo algo de los otros personajes? Conclusión:

Las emociones se contagian por los diferentes sentidos que el ser humano posee haciendo de estas una gran arma para controlar, manejar o manipular situaciones.

Actividad:

Se presentan 3 videos animados donde se busca que los participantes observen cada uno de ellos. El propósito es que el joven vaya identificando las diferentes emociones que de los personajes del video. Y a su vez el tallerista identifica las emociones que los jóvenes expresan mientras ven los videos para posteriormente hacer una reflexión

1er. Video - MonsterBox -Amistad

<https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU>

2do Video - Cerebro Dividido - Situacion Pareja

<https://www.youtube.com/watch?v=rD2VnQcGbI0>

3er Video - La Mujer frente el espejo - Yo individual

<https://www.youtube.com/watch?v=JC46teAnbS0>

4to video El Contagio de las Emociones

<https://www.youtube.com/watch?v=STGkd9-xyFU>

Una vez terminado los tres videos se hace una plenaria a cerca de las emociones identificadas. Para finalizar se le coloca el 4to video El Contagio de las Emociones (mas explicativo) que logra dar la conclusión del taller.

TEMA 7: AFECTIVIDAD I

Objetivo: Descubrir el verdadero sentido de amar, no solamente así mismos sino al prójimo a través del ejemplo dado por Jesús.

DESARROLLO DEL TALLER

PERSEPCION DEL AMOR

A cada joven se le entrega una hoja donde vas a escribir que significa el amor para cada uno.

VIDEO EL DESAFIO DEL AMOR – CONCEPTUALIZACION

Se les proyectara el video del padre Juan Jaime el desafio del amor. Solicitándoles a todos que coloquen atención y notas acerca de lo reflexionado

PARTE 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Qy-rDGhSOs>

PARTE 2: <https://www.youtube.com/watch?v=JfP4XOAbIAs>

PLENARIA

Al finalizar el video se le entregaran por grupos papel bond en donde cada grupo realizaran un mapa mental rescatando los aportes de mayor importancia en el video. Al finalizar cada grupo expone su trabajo y se realiza una oración final

TEMA 8 : AFECTIVIDAD II

DESARROLLO DEL TALLER

Introducción: Se proyectarán dos videos alusivos al tema de afectividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=WTBPA-vRhk4>

<https://www.youtube.com/watch?v=M32I5F3sf-g>

<https://www.youtube.com/watch?v=J1iGNJxtEQQ> (Para revisión de los talleristas).

Conceptualización: Se Conceptualizará con el joven lo que significa el amor, orientándolo hacia ese sentimiento de tolerar, aceptar y sentir afecto por una persona, dejando como mejor ejemplo el amor que Jesús dio por la humanidad entregando su vida para el perdón de nuestros pecados. Hay que educar al joven desde nuestro quehacer Cristiano que la afectividad hace parte del ser Humano y se demuestra de diferentes formas en las relaciones del día a día con los demás y con nosotros mismos; así como la diferencia entre afectividad y sexualidad. **(Ver diapositivas anexo).**

Profundización: Se realizará una actividad introspectiva en donde el joven va a vivir un momento de afectividad profundo que requiere por parte de los talleristas y asesores un cuidado especial. Con anticipación **se debe pedir a los jóvenes una sábana para el día del taller.**

El objetivo es que el joven realice un viaje introspectivo a través de su vida. Para ello los jóvenes estarán acostados en el piso cubiertos con una sábana, mientras otro muchacho va contando una historia de cómo los diferentes jóvenes del mundo se van perdiendo en las ocupaciones mundanas como vicios,

trabajo, estudios, entre otros. La idea es que cada uno de los jóvenes va a simular que está muerto; en ese momento va entrar un familiar: papá, mamá, hermana, hermano, hijo, etc... postrándose al lado del joven diciéndole todo lo que esperaba de él y lo mucho que le faltó en su acompañamiento. La intención es buscar historias o realidades que toquen el alma de la misión de la juventud en el mundo.

Al terminar este momento se procederá a destapar algunos jóvenes para abrazarlos y animarlos a ser esa nueva oportunidad de cambio, esa herramienta de transformación del mundo en medio de la oscuridad y ellos a su vez deben hacer lo mismo con otros jóvenes para motivarlos, sacarlos de la tristeza y quietud en la que se encuentran. **Tiempo destinado: 1 ^{1/4} hora.**

MOMENTO III: El encuentro con Jesús

Se recomienda ir al pasaje bíblico de la resurrección o el encuentro de Jesús con Tomás que son momentos que a veces la juventud debe afrontar con fortaleza y templanza las situaciones de la vida mencionadas anteriormente.

(Lucas 24, 1-12)

Juan 20, 19-31, para esta cita bíblica compartimos un link con la reflexión de la misma, la cual puede ser compartida con los presentes jóvenes <http://es.catholic.net/op/articulos/41757/cat/901/tomas-el-incredulo.html>

TEMA 9: DIOS QUISO QUE NACIERA EN MEDIO DE UNA FAMILIA

Objetivo: Ayudar a los muchachos a establecer una comparación entre el ideal de familia querido por Dios y la situación real de las familias hoy.

Objetivo específico:

Acercarnos a la situación real de las familias hoy en día

Descubrir cuál es el modelo de familia querido por Dios

Dinámica de ambientación: La batalla de los globos

Materiales: Un globo por participante, premio.

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente a 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que se le revienta el globo queda eliminado. Gana la persona que quede de último (premiar)

DESARROLLO DEL TEMA

Dinámica: La familia y Yo

Objetivo: Conocer y reflexionar sobre la situación actual de nuestra familia

Material: lápiz, lapiceros o marcadores y tres hojas blancas para cada joven

La dinámica consta de tres pasos: nuestra relación con papá, con mamá y con nuestros hermanos. En los tres pasos, vamos a contestar individualmente las mismas preguntas que se sugieren a continuación. Se debe ser muy sincero. Si se cree conveniente, al terminar, se forman parejas o tríos y se comenta lo que los jóvenes escribieron y dibujaron. Hay que respetar a los jóvenes si no quieren compartir sus experiencias. Al final de la dinámica el animador puede realizar una síntesis ayudándose del material de apoyo.

Relación con Papá

¿Cómo siento mi relación con mi papá? ¿Porque?

¿Estoy contenta con ella? ¿Por qué?

¿Siento que me quiere, que me comprende, que me respeta?

¿Puedo platicar con él? ¿Lo conozco realmente?

¿Y yo, lo quiero, lo comprendo, lo respeto, me intereso por él?

¿Cómo me gustaría que fuera mi relación con papá?

¿Qué puedo hacer yo para mejorarla?

(Dibuja ahora a tu papá y a vos, según sientas tu relación actual con él.... de la mano, distantes, abrazados, dando órdenes, platicando, etc.)

Relación con mi mamá (responder las preguntas anteriores aplicadas a nuestra mamá) También debes de realizar el dibujo

Relación con mis hermanos (responder a las anteriores preguntas aplicadas a nuestros hermanos) También debes de realizar el dibujo.

Dinámica: "Collage"

Objetivo: Analizar qué elementos externos hacen que la familia se desintegre o pierda la dimensión que Dios quiere que tenga.

Materiales: periódicos, revistas, papel periódico, cinta adhesiva, marcadores.

Formar grupos de 5 o 6 personas para que elaboren un collage sobre los diferentes elementos que provocan la desintegración familiar y que causan que la familia pierda la dimensión y función que Dios quiere que tenga. Al final los demás grupos tratan de interpretar lo que el grupo representó en el collage. El animador puede realizar una síntesis con el material de apoyo. Dejar expuestos los collages para la otra reunión.

Dinámica: "El modelo de familia querida por Dios"

Objetivo: Ver y reflexionar sobre el modelo de familia que Dios quiere en nuestra sociedad a partir de ciertos textos de la Iglesia

Materiales: copias de los diferentes mensajes y citas bíblicas del anexo

El animador forma 4 grupos. Cada grupo debe de leer y obtener algunas conclusiones de los diferentes mensajes que el animador le da, para que luego, elaboren una pequeña obra de teatro (una obra de teatro por cada grupo) Al final de la obra cada joven debe de dar una conclusión. Se puede dar a cada grupo 2 cuadros de mensajes y 1 cita bíblica.

Terminada esa dinámica, entre todos elaboran un cuadro comparativo: una columna tendrá algunos puntos que nos ayuden a concretizar ¿cómo está nuestra familia hoy en día?, y otra columna tendrá las conclusiones de ¿cuál es el modelo de familia que Dios quiere? (ver anexo) Este cuadro debe de quedar pegado en el aula o salón para la próxima reunión, ya que se continuará con el tema

Cántico a la familia

Objetivo: Componer un canto relacionado con el tema de la familia

Materiales: lapiceros, papel periódico, cinta adhesiva, marcadores

El animador forma grupos de cinco personas, diferentes a los de la dinámica pasada. Estos grupos, con la ayuda de ciertas palabras o frases claves (no necesariamente tienen que usarlas todas) deben de componer un canto relacionado con el tema de la sesión que se está desarrollando. El canto lo deben de escribir en los pliegos de papel periódico y debe de ser cantado. Deben de ser bastantes originales con la letra y ritmo de la canción (pop, merengue, salsa, rock, tango, bolero, romántica, etc., etc.)

Palabras y frases claves para elaborar los cantos:

Honrar	Comprensión
Núcleo de la sociedad	Respeto
Padre	Diálogo
Madre	Cabeza de la familia
Hijos	Felicidad
Hermanos	Comunión
Escuchar	Civilización del amor
Obedecer	Bendición
Dios	Abundancia de bienes
María	Alegría
Cuidar	Gozo
Oración	
Amor	

Oración final

Se inicia la oración con la invocación: En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amen

Seguidamente se reza la oración a la Sagrada Familia y se reflexiona sobre la estampita de la Sagrada Familia:

Oración a la Sagrada Familia

Sagrada Familia de Nazaret;
enseñanos el recogimiento,
la interioridad;
danos la disposición de
escuchar las buenas inspiraciones y
las palabras
de los verdaderos maestros.
Enseñanos la necesidad
del trabajo de reparación,
del estudio,
de la vida interior personal,
de la oración,
que sólo Dios ve en los secreto;
enseñanos lo que es la familia,
su comunión de amor,
su belleza simple y austera,
su carácter sagrado e inviolable

Amén



Fotocopiar y
dar una
estampa a
cada joven
junto con
una oración

Luego se lee y reflexiona individualmente:

En medio de una fuerte crisis en torno a la integridad de la familia, Dios Amor nos brinda nuevamente el modelo pleno de amor familiar al presentarnos a Jesús, María y José. La Sagrada Familia nos habla de todo aquello que cada familia anhela auténtica y profundamente, puesto que desde la intensa comunión hay una total entrega amorosa por parte de cada miembro de la familia santa elevando cada acto generoso hacia Dios, como el aroma del incienso, para darle gloria. Por ello, a la luz de la Sagrada Escritura, veamos algunos rasgos importantes de San José, Santa María y el Niño Jesús.

San José: Actúa siempre como Dios le manda, muchas veces sin comprender el por qué de lo que Dios le pide, pero teniendo fe y confianza en Él.

"Al despertarse, José hizo lo que el Ángel del Señor le había ordenado: llevó a María a su casa". (Mt 1, 24-25) Cuando se entera que María estaba embarazada piensa repudiarla en secreto (vivir con ella pero no como esposos) porque la quería mucho y no deseaba denunciarla públicamente (como era la costumbre de la época), pero el Ángel de Dios se le apareció en sueños y le dijo que el que había sido engendrado en el vientre de María era obra del Espíritu Santo y que no temiera en recibirla. Luego, cuando Herodes tenía intenciones de matar al Niño Jesús y ante otro aviso del Ángel del Señor, José toma a su familia y marcha hacia Egipto.

La Santísima Virgen María: Desde el momento de la Anunciación, María es el modelo de entrega a Dios. "He aquí la sierva del Señor, hágase en mí según tu Palabra" (Lc 1, 38) En la Anunciación, María responde con un Sí rotundo desde una libertad poseída, poniéndose en las manos de Dios. En Santa María vemos una continua vivencia de la dinámica de la alegría - dolor: criando, educando, siguiendo de cerca a su Hijo Jesús mostrándole en todo momento un auténtico amor maternal. "Su madre conservaba estas cosas en su corazón" (Lc 2, 52) Ella fue vislumbrando lentamente el misterio trascendente de la vida de Jesús, manteniéndose fielmente unida a Él.

El niño Jesús: Desde chico, Jesús demuestra que es el Hijo de Dios y que cumple fielmente lo que su Padre le manda. "Vivía sujeto a ellos" (Lc 2, 51) Como niño, Él obedecía a su madre y a su padre adoptivo, y permanecía siempre junto a ellos. María y José fueron sus primeros educadores. "El niño iba creciendo y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la Gracia de Dios estaba con Él" (Lc 2, 40) Jesús aprende el oficio de carpintero de su padre adoptivo José. "¿No sabían que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?" (Lc 2, 49) Cuando Jesús se queda en el Templo, a los doce años, se puede pensar que desobedece a sus padres y que eso está mal. No es así, Jesús demuestra en este hecho su plena independencia con respecto a todo vínculo humano cuando está de por medio el Plan de su Padre y la Misión que Él le ha encomendado.

Se termina con algunos comentarios de los jóvenes respecto a la lectura anterior y se escucha el canto: "Yo quiero ser como tu"

Dios quiso que naciera en medio de una familia

Si alguien de nosotros se saca una mala nota en un examen del colegio o de la Universidad, o si se cayó y se golpeó, o si lo dejó la novia o el novio, o si necesitamos dinero para cualquier cosa, o por el simple hecho de estar tristes, desanimados, ¿a quién recurrimos en la mayoría de los casos? creo que en un gran porcentaje la respuesta sería a nuestra familia; llámese papá, mamá, hermanos, abuelos o tíos (en algunos casos)

Se hace necesario, si hablamos de familia en estos tiempos, ampliar un poco la idea que tenemos de ésta. El Santo Padre en la Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio" escribe que existen muchos tipos de familia a parte del modelo tradicional (papa, mamá, hermanos): abuelos que cuidan a sus nietos desde bebés; tíos que cuidan de sus sobrinos, familias constituidas por mamá e hijos o por papá e hijos, matrimonios a prueba, unión libre, católicos casados civilmente, separados casados de nuevo y los divorciados vueltos a casar. Todos los casos anteriores son familias, son parte de la Iglesia y parte de nosotros, de la sociedad.

Nos hemos preguntado entonces, ¿porqué acudimos primero a nuestra familia? Tradicionalmente porque la familia es ese lugar donde podemos encontrar amor, comprensión y apoyo, aún cuando todas las demás personas nos fallen. Es el lugar donde podemos "descansar", "refrescarnos", "cargarnos de energía" y encontrar una palabra de aliento para seguir en nuestra vida y así enfrentarnos al mundo y sus problemas. Es en nuestra familia donde somos amados y aceptados, no por lo que hacemos y por qué también lo hacemos, sino simplemente por ser, por haber nacido, por ser personas.

Ahora bien, si vives en tu familia esa realidad, ¡excelente!, agradece a Dios y tú misión será mantener y acrecentar esa relación familiar.

Pero puede ser también que muchos de nosotros no estemos satisfechos con nuestra relación familiar actual por diferentes razones (las que cada joven tenga, pueden ser muchas y muy diversas), pero, ¿porqué se presentan estas diferencias? Muy fácil, nuestra familia está formada por personas que tenemos algo en común (la sangre), pero que somos totalmente diferentes (pues no existen dos personas iguales) con distinta manera de pensar, sentir, ser, con necesidades personales que satisfacer y que van cambiando con la edad y la realidad que vive cada quien, con derechos y obligaciones, con expectativas diferentes. A esto hay que unirle el hecho de convivir juntos casi las 24 horas de día. Vemos porqué esa relación que debería ser lo máximo, ¡es tan difícil!... ¡que diferente es aceptar a un amigo o amiga por una o dos horas, que a un hermano todo el santo el día!

Ante esta primera realidad (digo primera porque estamos viendo la familia hacia adentro), surgen varias preguntas: ¿crees que la familia es necesaria?, ¿qué pasaría si no tuviéramos familia?, ¿qué sentiríamos si un día, al regresar del colegio o de la U, o del trabajo, nos encontráramos la noticia de toda la familia murió en un accidente, o nos abandonó? A veces es bueno que reflexionemos en esto, pues nadie sabe lo que tiene hasta que lo ha perdido.

Si nuestra respuesta a que la familia es necesaria es afirmativa, ¿vale la pena estar todos los días renegando, deseando que todos sean diferentes, envidiando a otras familias, o habrá otra forma de vivir en paz y feliz? Es cierto que nosotros no escogimos a nuestra familia...ellos tampoco pudieron escoger a sus hijos o hermanos... pero fue en esta familia que Dios quiso que naciéramos, ¡así que adelante!... y demos gracias a Dios por la familia que tenemos, pues muchos jóvenes desean tener y vivir en familia

¿Qué es la familia? La familia es “una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor”. Tiene cuatro cometidos generales: formación de una comunidad de personas, servicio a la vida, participación en el desarrollo de la sociedad, participación en la vida y misión de la Iglesia (Familiaris Consortio)

Conociendo entonces, la realidad interna de mi familia, así como los factores que la afectan, ¿cuál es el modelo de familia que Dios quiere? ¿a qué modelo o a quienes se debe asemejar mi familia? Indiscutiblemente a la familia de Nazaret: José, María y Jesús. Porque Jesús pudiendo venir a este mundo de cualquier forma, quiso nacer de una mujer y vivir en una familia como cualquier otra y para El eso fue maravilloso. Así Jesús da valor a la familia y nos enseña que ésta necesaria y que se puede vivir en paz, solidaridad y amor entre todos.

¿Cómo era esa familia? Era una familia normal, como la de nosotros: con problemas, dificultades, sufrimientos, necesidades económicas, me imagino que a veces discutían (con respeto) por algún asunto, dialogaban mucho, también tenían momentos para compartir todos juntos, tenían momentos de oración, momentos de alegría, etc. Todo lo anterior nos dice que nuestra familia es necesaria, veamos el ejemplo de Jesús que vivió en una familia. Dios tiene un plan para cada uno de los miembros que integran la familia. Entonces, cabe hacernos la pregunta: ¿se va pareciendo mi familia cada día que pasa a la familia de Jesús? ¿porqué? ¿cómo puedo ayudar en esta importante misión? La respuesta a esta última pregunta la analizaremos en la próxima reunión.

ANEXO

Textos para leer y reflexionar en la dinámica: “El modelo de familia querida por Dios”

2. Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante. Es un camino común, aunque particular, único e irreplicable, como irreplicable es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano. En efecto, él viene al mundo en el seno de una familia, por lo cual puede decirse que debe a ella el hecho mismo de existir como hombre. Cuando falta la familia, se crea en la persona que viene al mundo una carencia preocupante y dolorosa que pesará posteriormente durante toda la vida. (Carta a las familias, 1994)

7. La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En su núcleo esencial esta visión no ha cambiado ni siquiera en nuestros días. Sin embargo, actualmente se prefiere poner de relieve todo lo que en la familia —que es la más pequeña y primordial comunidad humana— representa la aportación personal del hombre y de la mujer. En efecto, la familia es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión. También aquí, salvando la absoluta trascendencia del Creador respecto de la criatura, emerge la referencia ejemplar al «Nosotros» divino. Sólo las personas son capaces de existir «en comunión». La familia arranca de la comunión conyugal que el concilio Vaticano II califica como «alianza», por la cual el hombre y la mujer «se entregan y aceptan mutuamente» (Carta a las familias, 1994)

Al ser humano no le bastan relaciones simplemente funcionales. Necesita relaciones interpersonales, llenas de interioridad, gratuidad y espíritu de oblación. Entre estas, es fundamental la que se realiza en la familia: no sólo en las relaciones entre los esposos, sino también entre ellos y sus hijos. Toda la gran red de las relaciones humanas nace y se regenera continuamente a partir de la relación con la cual un hombre y una mujer se reconocen hechos el uno para el otro, y deciden unir sus existencias en un único proyecto de vida: "Por eso abandonará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer y serán los dos una sola carne" (Gn 2, 24).

(Jubileo de las Familias, 2000)

La familia es una íntima comunidad de vida y amor" cuya misión es "custodiar, revelar y comunicar el amor" con cuatro cometidos generales:

- *Formación de una comunidad de personas
- *Servicio a la vida
- *Participación en el desarrollo de la sociedad
- *Participación en la vida y misión de la iglesia **(Familiaris Consortio)**"

La familia es escuela del más rico humanismo. Para que pueda lograr la plenitud de su vida y misión se requieren un clima de benévola comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la formación de los hijos; pero también debe asegurarse el cuidado de la madre en el hogar, que necesitan principalmente los niños menores, sin dejar por eso a un lado la legítima promoción social de la mujer... Así, la familia, en la que distintas generaciones coinciden y se ayudan mutuamente a lograr una mayor sabiduría y a armonizar los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social, constituye el fundamento de la sociedad. Por ello todos los que influyen en las comunidades y grupos sociales deben contribuir eficazmente al progreso del matrimonio y de la familia. **(Gaudium et Spes)**

La familia, comunión de personas

15. En el matrimonio y en la familia se constituye un conjunto de relaciones interpersonales –relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad– mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la «familia humana» y en la «familia de Dios», que es la Iglesia.

El matrimonio y la familia cristiana edifican la Iglesia; en efecto, dentro de la familia la persona humana no sólo es engendrada y progresivamente introducida mediante la educación en la comunidad humana, sino que mediante la

Misión de la familia cristiana: ¡Familia, sé lo que eres!

17. En el designio de Dios Creador y Redentor la familia descubre no sólo su «identidad», lo que «es», sino también su «misión», lo que puede y debe «hacer». Toda familia descubre y encuentra en sí misma la llamada imborrable, que define a la vez su dignidad y su responsabilidad: familia, ¡«sé» lo que «eres»!
La familia tiene la misión de ser cada vez más lo que es, es decir, comunidad de vida y amor, en una tensión que, al igual que para toda realidad creada y redimida, hallará su cumplimiento en el Reino de Dios. En una perspectiva que además llega a las raíces mismas de la realidad, hay que decir que la esencia y el cometido de la familia son definidos en última instancia por el amor. Por esto la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa.
(Familiaris Consortio)

El bienestar de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligado a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar... Sin embargo, la dignidad de esta institución no brilla en todas partes con el mismo esplendor, puesto que está oscurecida por la poligamia, la epidemia del divorcio, el llamado amor libre y otras deformaciones; es más, el amor matrimonial queda frecuentemente profanado por el egoísmo, el hedonismo y los usos ilícitos contra la generación. Por otra parte, la actual situación económica, social-psicológica y civil es origen de fuertes perturbaciones para la familia.
(Gaudium et Spes)

Citas Bíblicas: Mt 2, 13-23 / Lc 2, 39-52 / Ef 5, 21-33 / Ef 6, 1-4 / Si 3, 1-16

2. Cuadro comparativo: Realidad de nuestra familia vs. Modelo de familia que Dios quiere

¿Cómo está nuestra familia?	¿Cuál es el modelo de familia que Dios quiere?
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
(pueden escribir todos los puntos que quieran)	(pueden escribir todos los puntos que quieran)

TALLER 10 ACEPTACIÓN DE LOS DEMÁS

DESARROLLO DEL TALLER

LOGÍSTICA: Salón grande, o ambiente natural cómodo, donde se puedan hacer dos filas

MATERIAL: Grabadora para música de fondo, ojalá oriental.

MODALIDAD: Los participantes de número pares, forman dos filas y se sientan el suelo, muy cerca sin tocarse, cara a cara, de manera que cada uno tenga un compañero o compañero de frente

Cuando está todo preparado y dispuesto se puede ya comenzar a escuchar una música suave de fondo, sin que impida escuchar la voz del animador).

DESARROLLO:

Cierran sus ojos, respiran profundamente y mantienen sus ojos cerrados (*brevísima pausa de silencio absoluto*).

Antiguamente los ancianos llevaban al bosque a los niños para iniciarlos en el conocimiento de la naturaleza y de los demás.

Nosotros esta mañana trataremos de adquirir y de volver a conquistar la espontaneidad, la sencillez, y la sinceridad de los niños.

Ahora abre tus ojos lo más posible y mira al compañero que tienes frente tuyo, piérdete en la profundidad de sus ojos. Con los ojos transmítele todo de ti...

Con tu mirada comunícate, siempre en silencio...

Él / Ella existe y es parte de Dios..., ¿estás dispuesto a aceptarlo / la?

Exprésale con la mirada que lo / la aceptas. (*breve pausa*)

Exprésale esta aceptación con un gesto, por medio del cual se sienta aceptado. Tómale de las manos, abrázalo....

(Ahora de las dos filas, la fila de espaldas a la pared se adelanta de un lugar y el primero de su fila pasa al final y se sienta frente a la última persona de la fila que no se movió).

Cierran sus ojos, respiran profundamente y mantienen sus ojos cerrados (*brevísima pausa de silencio absoluto*).

Te relacionas con personas y frente tuyo hay alguien, con quien puedes relacionarte, comunicarte y entregarte.

Ahora abre tus ojos lo más posible y mira al compañero que tienes frente tuyo, piérdete en la profundidad de sus ojos. Con los ojos transmítele todo de ti...

Con tu mirada comunícate, siempre en silencio...

Hazte conocer...

Él / Ella existe y es parte de Dios... Si Dios tocara a la puerta de tu corazón Lo aceptarías? El es parte de Dios, ¿estás dispuesto a aceptarlo / la?

Exprésale con la mirada que lo / la aceptas (*breve pausa*).

Exprésale esta aceptación con un gesto, por medio del cual se sienta aceptado. Tómale de las manos, abrázalo.... (*Tiempo breve para la expresión del gesto*)

Cierran sus ojos, respiran profundamente y mantienen sus ojos cerrados (*brevísima pausa de silencio absoluto*).

Te relacionas con personas y frente tuyo hay alguien, con quien puedes relacionarte, comunicarte y entregarte.

Ahora abre tus ojos lo más posible y mira al compañero que tienes frente tuyo, piérdete en la profundidad de sus ojos. Con los ojos transmítele todo de ti...

Con tu mirada comunícate, siempre en silencio...

Hazte conocer...

Él / Ella existe y es parte de Dios... Dios vive en él / ella. ¿Lo / la aceptas?

Exprésale con la mirada que lo / la aceptas (*breve pausa*).

Exprésale esta aceptación con un gesto, por medio del cual se sienta aceptado. Tómale de las manos, abrázalo / la... (*Tiempo breve para la expresión del gesto*)

Ahora tomados de la manos se ponen de pie, sin decirse nada sólo se miran.

REFLEXIONEMOS

El tallerista realiza la siguiente lectura bíblica y motiva a la reflexión personal y grupal. Mostrando la importancia del mandamiento del amor.

Mateo 5. 43- 46. Ustedes saben que se dijo: “ama a tu prójimo y guarda rencor a tu enemigo”. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y recen por sus perseguidores. Así serán hijos de su Padre que está en los cielos. Él hace brillar el sol sobre malos y buenos, y caer la lluvia sobre justos y pecadores.

Porque si ustedes aman a los que los aman, ¿qué premio merecen?, ¿no obran así también los pecadores?.

Para finalizar se le entrega a cada joven la oración de la amistad para que en una sola voz se realicen y terminen con el saludo de la paz.

